Schoolgids 2026-2027

de burcht aloysius

Voorwoord

In deze schoolgids geven we informatie over De Burcht, een school binnen een gesloten setting waar jongeren strafrechtelijk veroordeeld zijn of in afwachting zijn van een opgelegde maatregel. Deze school maakt onderdeel uit van de sector Justitiescholen van de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is een landelijk werkende scholenstichting die onderwijs verzorgt aan leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. De scholen binnen de sector Justitiescholen zijn allen verbonden aan een jeugdinrichting. De Burcht is een vso school voor alle jongeren van Forensisch Centrum Teylingereind.

De Burcht heeft momenteel plaats voor +/- 150 leerlingen. Teylingereind heeft zowel plekken voor jongeren die kort verblijven, als voor jongeren die lang verblijven. In deze schoolgids laten we zien wat er mogelijk is voor onze leerlingen.

Als leerling van De Burcht kun je werken aan je toekomst. Samen met de medewerkers van de school en van Teylingereind, werk je aan een toekomstperspectief dat samen met jou is geschreven.

We hopen met deze gids een duidelijk beeld te geven van de leer- en ontwikkelmogelijkheden binnen De Burcht.

Hermien Steenbergen

Regio Directeur

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. En waar gesproken over personen als 'zoon/dochter', 'hij' of 'zij', bedoelen wij ook de non-binaire persoon.

1 Onze school en onze stichting 1

1.1 Wie zijn wij? 1

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers 1

1.3 Organisatie Aloysius Stichting 2

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat? 3

2 Een veilige school voor uw zoon/dochter 5

2.1 Een veilige school voor iedereen 5

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school? 5

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat 6

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid? 6

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan 7

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee? 7

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school? 8

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht? 8

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy 8

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens? 9

2.11 Verboden goederen en middelen 9

3 Hoe werken wij? 11

3.1 Ons onderwijs 11

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling? 13

3.3 Wat leert uw zoon/dochter? 14

3.4 Onderwijsopbrengsten 16

3.5 Na onze school 17

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan? 18

3.7 Elke dag verder verbeteren 19

4 Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter? 21

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter 21

4.2 Zorg en ondersteuning 21

4.3 Onze samenwerkingspartners 24

5 Partnerschap met ouders 27

5.1 In contact: graag 27

5.2 Ouderpeilingen 28

5.3 Meedoen en meepraten op school 28

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage 29

6 Afspraken en regels 30

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd 30

6.2 Verzuim en Verlof 30

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia 30

6.4 Kleding 30

6.5 Rookvrij 31

6.6 Bewegingsonderwijs 31
6.7 Schoolspullen 31
6.8 Vervoer naar school 31
6.9 Verzekeringen 31
6.10 Eten en drinken 32
6.11 Sponsoring 32
7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 34
7.1 Onderwijstijd en schooltijden 34
7.2 Schoolvakanties en studiedagen 34
8 Contactgegevens 36
8.1 Schoolgegevens 36
8.2 Contact met onze stichting? 36
8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting 37
8.4 Landelijke klachtencommissie 37
8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband 37

Hoofdstuk 1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Burcht is een school die voortgezet speciaal onderwijs (vso) biedt aan jongeren die verblijven in de Justitiële Jeugdinrichting Teylingereind. Onze leerlingen zijn tussen de 12 en 27 jaar. Zij zijn soms heel kort bij ons, soms langer. Wij stimuleren onze leerlingen om hun diploma of certificaten te halen en kijken vooral naar mogelijkheden. Zo bieden wij ze perspectief op een goede toekomst na hun verblijf in Teylingereind.

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.
De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.
Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.
De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden

die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.

Scan de QR code

om meer te lezen over missie en visie.

Scan de QR code

om onze koersanimatie te bekijken.

Scan de QR code

om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiobestuurders en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.
De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.

Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

De Burcht is onderdeel van Forensisch Centrum Teylingereind en jongeren kunnen zichzelf niet bij ons aanmelden. Zij worden bij ons ingeschreven als zij geplaatst zijn in Forensish centrum Teylingereind.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs, onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun

vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.

Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

Hoofdstuk 2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zoiets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere ‘ongelukkige’ gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

Wat doet De Burcht nog extra?

- wij registreren incidenten en analyseren deze tweemaal per jaar, waarbij vervolgacties worden geformuleerd om het aantal incidenten te verminderen en de veiligheid te vergroten

- wij hebben een veiligheidscommissie die toezicht houdt op de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers

- wij hebben een nazorgteam die medewerkers ondersteunt na het meemaken van een incident

- wij werken samen met Teylingereind aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve en trauma sensitieve aanpak.

Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken en ontwikkelen. We passen ons onderwijs zo aan, bieden maatwerk, zodat iedere leerling de kans krijgt zich te ontwikkelen. We stimuleren de sociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en groepsleiding zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We kijken om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken worden met regelmaat herhaald. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

We houden zicht op hoe leerlingen de (sociale) veiligheid op school ervaren. Wij nemen hiervoor peilingen af bij de leerlingen en bij de medewerkers. We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen deze naar onze samenwerkingspartner Teylingereind en de Onderwijsinspectie.

De Burcht werkt actief aan het verminderen van incidenten door zorgvuldige registratie en (jaarlijkse) analyse. Dit helpt om risico's tijdig te signaleren en gerichte maatregelen te nemen. Veiligheid, professionaliteit en gezamenlijke verantwoordelijkheid staan centraal in onze leeromgeving.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiobestuurder een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?

Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid:

Cesar, orthopedagoog

Cesar is bereikbaar via ons algemene telefoonnummer 071-3055591 en e-mailadres Sociale Veiligheid Burcht: socialeveiligheid.burcht@aloysiusstichting.nl

Op onze website staat de folder Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiobestuurder.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor contactgegevens op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans
Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken
Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet
Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en de groepsleiding praten over hoe het beter

kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht
Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Cesar gaan. Hij is onze coördinator sociale veiligheid.

Hoofdstuk 3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Het onderwijs op De Burcht is gericht op de verschillende uitstroombestemmingen. Wat leerlingen leren bij De Burcht sluit aan bij de instroomeisen van het (regulier) voortgezet onderwijs, het mbo of bij de wensen van werkgevers. De praktische leerroutes zijn uiteraard afgestemd op het niveau en ambities van de leerling.

Voor een uitgebreide omschrijving van onze zorgstructuur en onderwijsaanbod verwijzen we u naar het "Zorgstructuurbeleid" op de website.

Ons onderwijs/aanbod :

- Gaat uit van doorgaande leerlijn(en) bij de kort verblijvende leerlingen met klassikaal en individueel aanbod over een lesperiode van tien weken;
- Biedt (beroeps)perspectief aan leerlingen die niet naar school gingen of die veel verzuimden. De kern is dan veel aandacht voor beroepsvaardigheden, burgerschap en mentoraat;
- Geeft inhoud aan een onderwijstraject op maat gericht op het verwerven van een diploma met klassikale onderdelen en individuele onderdelen;
- Is gericht op weer zin in leren krijgen: doet een beroep op talenten (muziek, handvaardigheid, sport) en potentie van leerlingen;
- Geeft veel aandacht aan praktijkvorming om leerlingen succeservaringen te kunnen laten opdoen.

Onderwijsaanbod Eb (kort verblijf)

Aanpak rekenen en Nederlands (afdeling kort verblijf)

Nederlands en rekenen wordt gegeven aan kleine klassen (maximaal 11 leerlingen), geleid door twee docenten of een docent en een onderwijsondersteuner. Er kan op die manier gedifferentieerd worden in nog kleinere groepen. Als er één docent aanwezig is, bestaat de klas uit maximaal 7 leerlingen. Iedere nieuwe leerling maakt een instroomtoets om het niveau te bepalen. Op basis van de uitkomst van de toets stelt de docent een leerplan op voor de komende weken.

Wanneer de leerling voor het verblijf binnen Teylingereind een opleiding volgde, wordt in de eerste weken contact gezocht met de school van herkomst, om van daaruit een lesplan en schoolwerk te ontvangen. Na enkele weken maakt de leerling een

proefexamen van IVIO. Dit is uiterlijk drie weken voor een eventueel examen. Naar aanleiding van de proeftoets wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor het maken van een IVIO-examen, drie weken later. Deze drie weken kunnen worden gebruikt om de puntjes op de i te zetten.

Wanneer de leerling nog langer blijft wordt een nieuw leerplan opgesteld, zodat toegewerkt kan worden naar het volgende niveau of kan er een opleiding worden gestart.

In het geval van leerlingen die een MBO-traject gaan volgen maken we in samenwerking met MBO Rijnland of ROC van Amsterdam een leerstof- en examenplanning.

Voor NT2-leerlingen maken we gebruik van speciale online en fysieke methodes.

De leerlingen krijgen algemeen vormend onderwijs in de vorm van theorielessen Nederlands, Engels, rekenen en burgerschap. Daarnaast krijgen zij praktijkvakken namelijk sport, creatief, muziek, verzorging, koken en seksuele voorlichting. Aan het einde van elke module worden de persoonlijke leerdoelen van leerlingen geëvalueerd, en in overleg met hem worden nieuwe of verdiepende leerdoelen vastgesteld.

Leerroutes

- Instroom (Burchtprofiel)
- Externe school
- MBO niveau 1 / entreeopleiding
- MBO niveau 2 Dienstverlening
- Staatsexamens

Onderwijsaanbod Vloed (lang verblijf)

Leerroutes

- Externe school
- MBO niveau 1 / entreeopleiding
- MBO niveau 2 Dienstverlening
- MBO niveau 2 Koksopleiding
- Staatsexamens
- Fitnesstrainer

Certificeringsaanbod

- VCA
- VCA VOL
- Fitvak
- IVIO
- Lassen

- Sociale Hygiene
- EHBO
- BHV
- Heftrucksimulator

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Elke leerling heeft minimaal 1x per week een mentor- of SLB uur in zijn lesrooster staan. Tijdens deze uren kunnen leerling en docent onder schooltijd in gespek over alles wat zowel leerling als docent op dat moment wil bespreken. Dat kan dus gaan over hun traject, het onderwijs perspectiefplan maar ook de veiligheidsbeleving in de school, in de klas en op de leefgroep. Ook buiten lestijd is er voor leerling en docent uiteraard ruim ook voldoende tijd en mogelijkheid deze gesprekken, al dan niet in vertrouwelijkheid te voeren.

De MBO studenten werken tijdens de praktijkvakken, naast vakspecifieke vaardigheden, aan stage en werknemersvaardigheden. Met behulp van zgn. competentiekaarten wordt vooruitgang gemonitord en geregistreerd. Docent en student bespreken dit samen en komen samen tot nieuwe inzichten en leerpunten.

Voor elke leerling die langer dan 6 weken verblijft is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en handelingsdeel opgesteld. In het OPP staat welke uitstroombestemming en op welk niveau verwacht wordt dat een leerling op school uitstroomt. Er wordt gekeken naar de bevorderende en belemmerende factoren alsmede welke ondersteuningsbehoeften de leerling heeft om dit uitstroomperspectief te behalen. Daarnaast wordt beschreven wat wij in samenspraak met de leerling verwachten dat een leerling gaat leren over een gestelde periode en de gestelde doelen. Op deze manier geeft het OPP een beeld van wie de leerling is en wat hij nodig heeft om tot leren te komen.

Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
- op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
- zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
- weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Algemeen

De school streeft ernaar voor haar leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces voort te zetten of weer op gang te brengen voor een succesvolle doorstroom naar een vervolgbestemming (arbeid of vervolgonderwijs).

Wanneer een jongere binnenkomt in Teylingereind wordt gekeken naar de mogelijke uitstroombestemming, het onderwijsniveau, de ondersteuningsbehoeften en de eigen wensen van de jongere. Binnen zes weken na inschrijving op de school wordt voor iedere jongere - in samenspraak met de jongere - een onderwijstraject op maat bepaald en in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgelegd. In het OPP worden per vak doelen gesteld waaraan de jongere in een vastgelegde periode gaat werken. Iedere tiende week vindt een leerlingbespreking plaats, waarbij de commissie voor de begeleiding met leraren het OPP evalueert en bespreekt of de jongere nog op koers ligt in zijn traject. Voor schoolverlaten is er een eindevaluatie van het OPP, die wordt vastgelegd in de vorm van een overdrachtsdocument voor de vervolgbestemming. Voor de lang verblijvende jongeren wordt in de tiende week een korte evaluatie gedaan, in februari een tussenevaluatie en in juni een eindevaluatie.

We werken met vakwerkplannen waarbij er met behulp van een cyclus wordt gestuurd op streefniveaus voor Nederlands en rekenen/wiskunde (OP2 en OR1).

Basisvaardigheden (Nederlandse Taal, **rekenen/wiskunde)**

Kort verblijf

Bij kort verblijf volgen de meeste leerlingen het zogenoemde Burcht profiel. Dat is een instroomprogramma voor leerlingen met een onderbroken onderwijsproces. Voor de leervakken Nederlandse Taal, rekenen/wiskunde en Engels is het aanbod doelgericht afgestemd op de hiaten van de leerlingen met de bedoeling om weer een ononderbroken onderwijsproces op gang te brengen. De hiaten worden vastgesteld op basis van een nulmeting. Leerlingen die 'buiten' al met een leertraject bezig waren, zetten dit traject waar mogelijk 'binnen' voort.

Lang verblijf

Bij lang verblijf zijn de leerlingen gekoppeld aan een leertraject of arbeidsroute. Voor het leertraject staat het basisaanbod en alles wat in principe voor alle leerlingen nodig is om dat aanbod te realiseren, in vakwerkplannen beschreven. In het ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt de leerstof uit het vakwerkplan per periode doelgericht vastgelegd. Voor de verdere uitwerking ervan kan naar het vakwerkplan verwezen worden (basis). Verder bevat het ontwikkelingsperspectief – waar nodig – individuele doelen om van het basisaanbod te kunnen profiteren (intensief). Voor leerlingen die boven op het basisaanbod een verrijkend aanbod aankunnen, bevat het ontwikkelingsperspectief extra individuele doelen (verdiept).

Evaluatie tussenresultaten

Elke tien weken stelt de school bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief vast of de individuele leerling de doelen voor het basisaanbod en voor aanvullende verdieping of verrijking bereikt heeft. Bij het vaststellen betrekt de school de resultaten van toetsen, observaties en praktische opdrachten. De kort verblijvende leerlingen in het instroomprogramma volgen de leervakken op hun eigen niveau gekoppeld aan hiaten die per leerling verschillend kunnen zijn. De leerlingen bij kort en lang verblijf die eenzelfde leertraject volgen, kunnen wel op niveau geclusterd worden. Vanwege de wisselende instroom starten ze dit traject echter ieder op hun eigen moment. De school kan op groeps- en schoolniveau in het algemeen vaststellen of de beoogde doelen bereikt zijn. Een inhoudelijke analyse op doelniveau is niet of slechts in beperkte mate mogelijk.

Leergebied overstijgend (LGO)

De school besteedt schoolbreed aandacht aan leergebiedoverstijgende doelen, zoals leren leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Deze doelen lopen als een rode draad door het onderwijs en worden binnen alle lessen aangeboden volgens de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Ook sociale en maatschappelijke vaardigheden zijn verweven in het gehele onderwijsaanbod en krijgen binnen alle lessen aandacht. Daarnaast komen deze vaardigheden specifiek aan bod tijdens de lessen Burgerschap. Tijdens stages ontwikkelen leerlingen belangrijke werknemersvaardigheden ter voorbereiding op vervolgonderwijs, werk en participatie in de samenleving.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen onszelf de vraag wat deze resultaten betekenen en stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw zoon/dochter kan er meer over vertellen. In hoofdstuk 8, 'schoolgegevens', leest u hoe u de klassenmentor van uw zoon/dochter kunt bereiken.

Overzicht behaalde diploma's

Opleiding + niveau	Aantal geslaagden
MBO entree	13
Mbo niveau 2	19
VMBO-TL	6
HAVO	1
Totaal	37

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau 3F	Vak
Nederlands	3
Rekenen	2
Engels	2
VMBOL-TL	24
HAVO	14
Totaal	45

Overzicht behaalde certificaten

Certificaat	Aantal behaalde certificaten
IVIO Rekenen en Wiskunde	3
IVIO Nederlands	5
IVIO Engels	1
Basisveiligheid VCA + VCA VOL	16 + 5
Heftrucksimulator	2
Fitvak	5
Assistent Fitnesstrainer	2
Totaal	36

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap na De Burcht en Teylingereind. Hoewel het traject op De Burcht is afgestemd op de onderwijsloopbaan, interesses en ambitie van de leerling, heeft de Burcht geen invloed op het uitstroommoment en beperkt invloed op de uiteindelijke uitstroombestemming. (jeugd)Reclassering, Jeugdbescherming en gedragsspecialisten maken een concreet plan voor de periode na detentie. De eindbevoegdheid ligt in handen van de (kinder)rechter.

Wegens veranderde privacywetgeving zijn op het moment van schrijven geen exacte uitstroomgegevens bekend.

Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Vervolgopleiding	124
Arbeid	36
Dagbesteding	19
Gastleerlingen	135
Zorg / Behandeling	21
Nog onbekend	58

Uitstroom naar	Aantal leerlingen
Totaal uitgestroomde leerlingen	393

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen
Andere VSO	5
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	6
Regulier havo	2
MBO 1 / Entree	55
MBO 2	34
MBO 3/4	20
HBO	2
Totaal uitstroom vervolgopleiding	124

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Als onderdeel van de Aloysius Stichting werkt ook De Burcht cultuurgestuurd. De kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie zijn verwoven in ons denken en handelen.

De resultaten van het jaarlijkse leerklimaatonderzoek laten zien dat de leerlingen zich over het algemeen veilig en goed ondersteund voelen. Er wordt weinig tot zelden gepest en bij overtredingen voldoende opgetreden.

Wij werken aan een steeds toekomst bewuste school door het gebruik van digitale (hulp)middelen.

Wij zijn ons bewust van de risico's dat internet in een JJI met zich meebrengt. Desondanks hebben wij voor alle leerlingen een betekenisvolle toekomst voor ogen. Vanuit deze grondhouding werken wij, samen met de inrichting, aan een steeds

veiligere maar uitgebreidere internet omgeving waar leerlingen op hun eigen content en in eigen tempo kunnen werken aan hun (onderwijs) ontwikkeling.

Meer weten? Ons schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn op afspraak in te zien op school.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen en resultaten

In schooljaar 2025-2026 heeft De Burcht belangrijke stappen gezet in de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. Er is gewerkt aan een breed en passend onderwijsaanbod, uitgewerkt in leerlijnen die aansluiten bij de diverse doelgroep van de school. Het curriculum is dekkend gemaakt voor de kerndoelen en er is een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod gerealiseerd. Daarnaast zijn beleid voor onderwijs tijdens vakantieperiodes, een goed werkende nulmeting en een vernieuwd leerlingvolgsysteem (EA Match) ingevoerd.

Ook op het gebied van examinering zijn grote stappen gezet. Er is een visie op examinering opgesteld, een plan van toezicht ontwikkeld en de examenorganisatie is verder ingericht. Hiermee is een stevige basis gelegd voor een zorgvuldige en rechtmatige uitvoering van de examinering.

Verder is gewerkt aan de versterking van het pedagogisch-didactisch handelen. Lesobservaties zijn uitgevoerd en de kijkwijzer voor lesbezoeken is herzien. Ook zijn leerlijnen ontwikkeld voor leren leren, sociale ontwikkeling en burgerschap, zodat de ontwikkeling van leerlingen beter gevolgd kan worden.

Niet alle doelen zijn volledig gerealiseerd. Zo vragen het structureel evalueren van OPP's, het consequent registreren van leerresultaten en het planmatig werken nog verdere ontwikkeling. Aan het begin van dit schooljaar worden de behaalde leerresultaten geanalyseerd. Deze analyse wordt gebruikt ter verbetering van ons onderwijsprogramma en de begeleiding van onze leerlingen. Daarnaast zijn enkele ambities, zoals een leerlijn LOB, een mentorprogramma, een visie op leesonderwijs en een schoolbreed visiedocument Burgerschap, doorgeschoven naar het volgende schooljaar. In 2026-2027 ligt de nadruk daarom op verdere implementatie, borging en kwaliteitsverbetering van de ingezette ontwikkelingen.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt. Afgelopen schooljaar is onze school in het kader van hercertificering bezocht. Het resultaat mag er zijn: een compliment vanwege betrokkenheid bij- en zorg voor de leerlingen en een hercertificering.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting. Uit de leerlingpeilingen van 2026 komt het volgende naar voren:

Leerlingen vinden dat docenten duidelijk uitleggen (72%)

Voorbereiding op werk of vervolgopleiding (67%)

Sterke individuele docent-leerlingrelaties zijn zichtbaar, ondanks bredere knelpunten.

Sterke didactische vaardigheden van docenten.

Veel leerlingen voelen zich welkom en ondersteund door hun docent.

Veiligheid:

76% van de leerlingen voelt zich (vrij) veilig op of rond school.

□□ Conclusie: Een grote meerderheid voelt zich veilig, ondanks de context van het VSO en de diversiteit in de populatie.

Om het positieve leerklimaat te kunnen behouden gaan wij meer in gesprek met onze leerlingen. Wij hebben dit onder meer vorm gegeven door meer inhoud te geven aan SLB en mentoraat.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ons onderwijs:

- Is afgestemd op het niveau en de ambities van de leerling

- Is ambitiegericht en wij werken aan ambitieuze doelen

- Helpt onze leerlingen zich voor te bereiden op de volgende stap na De Burcht en Teylingereind

Hoofdstuk 4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Wanneer een leerling binnenkomt in Teylingereind wordt gekeken naar de mogelijke uitstroombestemming, het onderwijsniveau, de ondersteuningsbehoeften en de eigen wensen van de leerling. Binnen zes weken na inschrijving op de school wordt voor iedere leerling - in samenspraak met de jongere en ouder(s)/vertegenwoordiger(s)- een onderwijstraject op maat bepaald en in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgelegd.

We beschrijven op welk niveau de leerling functioneert en wat nodig is voor de brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van de leerling kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. In het OPP worden per vak doelen gesteld waaraan de jongere in een vastgelegde periode gaat werken. Iedere tiende week vindt een leerlingbespreking plaats, waarbij de commissie voor de begeleiding met leraren het OPP evalueert en bespreekt of de jongere nog op koers ligt in zijn traject.

Het OPP wordt opgesteld door de gedragswetenschapper, de mentor vult de informatie aan en de intern begeleider controleert het OPP en het wordt besproken door de commissie voor de begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt met de leerling en vertegenwoordiger(s) van de leerling besproken, en hun visie wordt in het OPP vermeld en wordt door hun ondertekend. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf.

Voor schoolverlaten is er een eindevaluatie van het OPP, die wordt vastgelegd in de vorm van een overdrachtsdocument voor de vervolgbestemming. Voor de lang verblijvende jongeren wordt in de tiende week een korte evaluatie gedaan, in februari een tussenevaluatie en in juni een eindevaluatie.

4.2 Zorg en ondersteuning

Voor een uitgebreide omschrijving van onze zorgstructuur en onderwijsaanbod verwijzen we u naar het "Zorgstructuurbeleid" op de website.

Basisondersteuning

De zorgstructuur op de Burcht is erop gericht alle leerlingen onderwijs te laten volgen binnen het bij de leerling passende onderwijstraject. Binnen het voortgezet speciaal onderwijs is de zorgstructuur cruciaal voor de ondersteuning van leerlingen met speciale onderwijs ondersteuningsbehoeften. De zorgstructuur omvat diverse functies en teams die samenwerken om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden en te ondersteunen.

Onze school heeft een Commissie voor Begeleiding (CvB). Die bestaat op onze school uit een orthopedagoog, coördinator, zorgcoördinator en IB-er.

De commissie voor de begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. Door een multidisciplinaire aanpak zorgt de CvB ervoor dat elke leerling de benodigde ondersteuning en begeleiding krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De CvB is verantwoordelijk voor het coördineren en bewaken van de zorg en begeleiding van leerlingen met speciale onderwijs ondersteuningsbehoeften. Wekelijks komt de CvB samen voor een vergadering waar docenten aansluiten indien zij een hulp- en/of ondersteuningsvraag hebben. De CvB heeft een adviserende rol en ondersteunt bij het bedenken en inzetten van passende groeps- en/of individuele interventies. Verder is de CvB eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de OPP's van leerlingen, waarin de ondersteuningsbehoeften, leerdoelen en benodigde ondersteuning wordt beschreven. De CvB houdt zicht op kwaliteit en waarborgt dat protocollen en procedures binnen de school gevolgd worden.

Onze klassen zijn zo ingericht dat er altijd één docent op niet meer dan zeven leerlingen staat. Op Eb is dit in de regel twee op 11. Op die manier kan er veel aandacht gegeven worden aan de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Alle klassen hebben een of twee **mentoren**. De mentor heeft een centrale rol in de dagelijkse begeleiding van de leerlingen. De mentor is vanuit het onderwijspersoneel het meest betrokken bij de leerling. Hij draagt zorg voor het onderwijs en heeft – indien relevant – contact met de stamschool van de leerling. Bovendien schrijft de mentor OPP's en PP's voor zijn/haar mentorleerlingen.

Achterwacht: De achterwacht is beschikbaar voor het team en de leerlingen. Zij coördineren de loopbewegingen, halen jongens die in spanning oplopen preventief uit de klas, houden spanningen tussen jongens bij en zijn eerste aanspreekpunt voor de leefgroepen van Teylingereind.

Extra ondersteuning

Leerlingen op de Burcht kenmerken zich zoals eerder genoemd door een problematisch verlopen ontwikkeling en/of onderwijsloopbaan. Veel leerlingen op de Burcht zijn gebaat bij extra begeleiding bij het participeren in ons onderwijs. Deze leerlingen kunnen in aanmerking komen voor een onderwijs-zorgtraject. Een onderwijs-zorgtraject is altijd op basis van een vastgestelde hulpvraag. Onderwijs-zorgtrajecten worden altijd vastgesteld in de CvB in overleg met de gedragswetenschapper van Teylingereind en vastgelegd in het OPP. De volgende trajecten zijn mogelijk;

Deeltijd aanbod

Door het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling kan ervoor gekozen worden minder uren onderwijs in een klassensetting aan te bieden. Dit deeltijd aanbod kan worden aangevuld met RT en/of studiebegeleiding.

Extra ondersteuning

Binnen de school zijn er diverse specialisten werkzaam die zich o.a. richten op het aanbieden van extra ondersteuning van leerlingen. De extra ondersteuning richt zich op leerlingen die moeite hebben met bepaalde aspecten van hun leerproces. Het doel is om leerproblemen te identificeren en aan te pakken, zodat leerlingen hun volle potentieel kunnen bereiken. De specialist werkt nauw samen met de mentoren om het aanbod af te stemmen en de transfer naar de klassensetting te maken. De specialist kan tevens worden ingezet bij individuele programma's.

Leerkrachtondersteuner

Differentiatie binnen of buiten de klas door een leerkrachtondersteuner. Dit kan worden ingezet als:

Bieden van één-op-één ondersteuning aan leerlingen die extra hulp nodig hebben, bijvoorbeeld bij het maken van opdrachten of begrijpen van de lesstof. Of het assisteren bij het begeleiden van kleine groepjes leerlingen tijdens groepswerk of projecten.

Door de leerkracht te ondersteunen, helpt de leerkrachtondersteuner bij het creëren van een meer gestructureerde en ondersteunende leeromgeving. Leerlingen ontvangen meer individuele aandacht en begeleiding, wat hun leerervaring en prestaties kan verbeteren. Tenslotte helpt extra toezicht bij het handhaven van een veilige en ordelijke omgeving, zowel binnen als buiten de klas.

Sociaal-emotionele ondersteuning

Door mentor, leerkrachtondersteuner of orthopedagoog.

Opstellen van spanningsthermometers/signaleringsplan.

Gedragsinterventies. Op maat gemaakte gedragsplannen om specifiek ongewenst gedrag aan te pakken en positief gedrag te bevorderen.

Speciale onderwijsvoorzieningen

Bijvoorbeeld extra tijd voor toetsen, aangepaste lesmaterialen, of een rustige werkplek.

Individuele programma's

Binnen Teylingereind kunnen er leerlingen zijn die vanwege verschillende redenen geen groepsgebonden onderwijs kunnen volgen. Redenen kunnen zijn de ernst van het type delict, ernst problematiek of veiligheid van de leerling binnen de instelling. Voor deze leerlingen bieden wij een individueel programma aan. Een individueel aanbod is altijd deeltijd en zo mogelijk in combinatie met een aanbod andere mogelijke dagbesteding in Teylingereind.

Alle individuele programma's worden, gezien het verschil in aard van de ondersteuning, op maat gemaakt. Hieronder wordt een korte omschrijving van mogelijkheden weergeven.

Afhankelijk van de behoefte van de leerling kan individuele ondersteuning worden aangeboden op kamer, de leefgroep of in een lokaal. Per leerling wordt een lesprogramma gemaakt waarbij gekeken wordt naar de balans tussen in- en ontspanning. Bij het merendeel van deze leerlingen is het doel het activeren van de leerling om weer terug in contact te komen en een kleine stap richting leren te zetten. Per leerling wordt dan ook bekeken hoeveel uur per week een leerling ondersteuning aankan. Dit kan gaan om een half uur per week, maar ook om elke dag een uur. Bij leerlingen die belastbaar genoeg zijn, is het streven om minimaal vier keer een uur ondersteuning te kunnen bieden. Afhankelijk van de formatie binnen school, wordt dit gegeven door een (vak)docent, leerkrachtondersteuner, of RT'er. De mentor van de leefgroep, in samenwerking met de CvB, is degene die verantwoordelijk is voor het monitoren van de ontwikkeling.

4.3 Onze samenwerkingspartners

De Burcht verzorgt het onderwijs voor Forensisch Centrum Teylingereind. Teylingereind is een gesloten justitiële jeugdinrichting die plaats biedt aan 152 jongeren.

Het leven binnen Teylingereind wordt gekenmerkt door:

- Een geïntegreerd dagprogramma

- Doelgerichte begeleiding (op basis van individuele perspectiefplannen)

- Intensieve samenwerking en communicatie (gebruikmakend van de landelijke methodiek YOUTURN) en Safe Path.

De samenwerking tussen school en de inrichting is zeer intensief. Op allerlei niveau's zijn er contactmomenten tussen de school en de inrichting. Voorbeelden hiervan zijn: overdracht, mentor-mentor contacten, trajectbesprekingen, gezamenlijke scholings- en themamiddagen. Ook in het management wordt in diverse overlegvormen intensief samengewerkt waarbij de behandeling en het perspectief van de jongeren altijd centraal staat.

YOUTURN

Sinds 2010 werken alle JJI's volgens dezelfde methodiek met de jongeren. Deze basismethodiek heet YOUTURN. Ze is gebaseerd op een combinatie van het sociaal competentiemodel en de Amerikaanse methodiek EQUIP. Deze laatste methodiek is in 2014 doorontwikkeld tot de Nederlandse variant TOPs!

YOUTURN draagt als methodiek en als onderdeel in de samenwerking met ouders en ketenpartners bij aan een succesvolle terugkeer naar de samenleving van de jongere.

De onderdelen van YOUTURN zijn:

- Trajectgericht werken in een samenwerking met ketenpartners
- Inzet van gevalideerde screenings- en meetinstrumenten
- Competentiegericht werken
- Omgaan met boosheid
- Sociaalvaardig gedrag
- Moreel beredeneren
- Kennen van denkfouten en probleemgedragingen, TOP-gedachten en TOP-gedrag
- Basisprofielen en persoonlijke ontwikkelprofielen
- TOPs!- en TIP-bijeenkomsten
- Ouderparticipatie
- Interculturalisatie
- Kennen van de gevolgen voor de slachtoffers
- Intensieve samenwerking tussen mentor en jongeren en tussen mentor en ouders
- Positieve groepsbeïnvloeding voor een veiliger leefklimaat op de groep en leerklimaat in de klas.

Geintegreerd dagprogramma.

Geintegreerd werken betekent in de praktijk dat de verschillende disciplines van De Burcht en Teylingereind samenwerken om alle jongeren 48 weken per jaar een passend dagprogramma te bieden, afgestemd op de persoonlijke ondersteuningsbehoefte en behandeling.

Dit doen wij niet alleen maar geholpen door een intensieve samenwerking met een aantal externe partners welke lessen en workshops verzorgen die zich richten op voorlichting en talentontwikkeling.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met de leerling en de gedragswetenschapper maken wij een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Daarin staat wat waar wij met de leerling aan gaan werken. Hierin benoemen wij ook de belemmerende en beschermende factoren van uw zoon/dochter. Wij werken naar de doelen die in het OPP staan benoemd toe. Minimaal twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

In het zorgstructuurbeleid staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

Hoofdstuk 5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons: zo actief mogelijk samenwerken met ouders/verzorgers ten behoeve van de ontwikkeling en het welzijn van de leerling. In een justitiële setting is deze samenwerking vaak complex, maar juist daarom essentieel. Ouders blijven een belangrijke schakel, zowel emotioneel als praktisch, in het traject van de jongere.

Op dit moment vindt oudercontact en samenwerking met ouders nog niet structureel plaats en is het verbeteren hiervan onderdeel van onze ambities voor schooljaar 26-27. Er worden wekelijks rondleidingen georganiseerd vanuit De Burcht, waarvoor ouders zich kunnen aanmelden. Via onze samenwerkingspartner krijgt u hiervoor een uitnodiging.

Ons doel is onder andere om docenten bij de ouderavonden aan te laten sluiten op de leefgroep, om op die manier oudercontact en samenwerking met hen te bewerkstelligen en een moment te hebben om het perspectiefplan of het OPP met hen te bespreken.

Vanwege de vernieuwde privacywetgeving kunnen wij, indien uw zoon/dochter ouder is dan 18 jaar, zonder toestemming van uw zoon/dochter geen persoonlijke informatie verstrekken. U bent zelf echter vrij contact op te nemen. Onder hoofdstuk 8, contact, staat hoe en wanneer u ons kunt bereiken. Als u de naam van uw zoon/dochter en de leefgroep waarop hij woont doorgeeft, wordt uw bericht overgedragen aan zijn klassenmentor. Als u uw contactgegevens doorgeeft neemt hij/ zij zo spoedig mogelijk contact met u op.

Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind

- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Wij vinden het van belang om met elkaar in contact te zijn. Wij vragen u zich te melden als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft. Als school nemen wij geen ouderpeilingen af omdat wegens de intensieve samenwerking tussen groeps- en klassenmentoren het oudertevredenheidsonderzoek afgenomen wordt onder pedagogisch medewerkers van Teylingereind, onze samenwerkingspartner. Mocht u zelf graag meedoen met dit onderzoek, laat u dat dan via de schoolmentor weten. De onderzoeken worden online en anoniem afgenomen en wordt u per email toegezonden.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft geen ouderraad, maar meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten vooralsnog alleen medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Woont uw zoon/dochter momenteel op een langverblijf leefgroep en heeft u interesse in medezeggenschap? Meldt u even bij de voorzitter van de MR, Cesar, via het algemene mailadres van de Burcht. Zie hiervoor hoofdstuk 8, contact.

Regelmatig worden vieringen en workshops georganiseerd. Samen met het activiteitenteam en geestelijke verzorging (Imam en dominee) worden voor en met de jongeren uiteenlopende thema's besproken en vaak op traditionele wijze benaderd. Zo vieren wij gezamenlijk het Offerfeest, Suikerfeest, Kerstfeest en Diwali. Tijdens onderwijsluwe weken werken we intensief samen o.a. met Young Perspectives. Deze organisatie biedt workshops aan waarin jongeren zich bewust worden van hun kwaliteiten en (op zoek gaan naar hun) talenten. Dit doen zij door het aanbieden van creatieve, sportieve en muzikale workshops.

Mocht u graag mee willen denken en willen meedoen aan deze workshops en/ of vieringen of andere leuke ideeën hebben, neemt u dan contact op met de coördinator van de school.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders
Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school.

Meehelpen of meedenken?
Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school.

Hoofdstuk 6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd

Is uw zoon/dochter ziek? In overleg met groepsleiding en de medische dienst van de inrichting wordt gekeken naar de aard van de ziekmelding en de gevolgen voor (het dagprogramma van) uw zoon/dochter. Groepsleiding van Teylingereind dient dit 's ochtends aan school door te geven.

Indien de leerling belangrijke afspraken met bijvoorbeeld reclassering of advocaat onder schooltijd heeft, krijgt hij doorvoor altijd verlof. Vanzelfsprekend valt een zitting daar ook onder. U hoeft daarvoor geen verlof aan te vragen. Ook dit dient de groepsleiding van Teylingereind 's ochtends aan school door te geven.

6.2 Verzuim en Verlof

Het aanvragen van bijzonder verlof is binnen onze setting niet van toepassing.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoons zijn binnen de instelling niet toegestaan.

In overleg met Teylingereind wordt er klassikaal gebruikgemaakt van multimedia. Tijdens de lessen kunnen leerlingen iPads inzetten voor onderwijsgerelateerde doeleinden. De toegang tot websites is hierbij beperkt: in samenspraak met Teylingereind zijn veel websites afgeschermd om een veilige en gerichte leeromgeving te waarborgen.

6.4 Kleding

Op de website van Teylingereind zijn de kledingrichtlijnen te lezen die binnen de inrichting gelden. Deze richtlijnen hanteert de Burcht vanzelfsprekend ook.

Vanwege veiligheid gelden bij sommige praktijkvakken afwijkende kledingsvoorschriften. In de instroomfase wordt uw zoon/dochter hierover geïnformeerd.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichts-bedekkende kleding dragen.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken binnen de school/instelling en op grote delen van het buitenterrein. Er mag alleen gerookt worden op speciaal aangewezen plekken binnen Teylingereind.

6.6 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs maakt deel uit van het lesrooster. Afhankelijk van de beschikbare formatie en sportruimtes wordt er naar gestreeft om elke leerling minimaal twee keer per week sport onder schooltijd aan te bieden.

Teylingereind zorgt voor voldoende (sport)kleding. Gezien de vele sportmomenten en hygiëne voorschriften is het gewenst over meerdere sportkleding en apart schoeisel te beschikken. U kunt deze, indien in bezit, meenemen tijdens bezoek tijdens de reguliere bezoekuren van Teylingereind. Jongeren mogen een maximaal aantal kledingstukken en schoeisel op kamer bezitten.

6.7 Schoolspullen

Binnen De Burcht zijn voldoende lesmethodes aanwezig om aan te kunnen sluiten op het niveau en de ambitie van uw zoon/dochter. Als uw zoon/dochter nog terug kan naar zijn vorige school kan het zijn dat het onderwijspersoneel contact met u opneemt en vraagt de boeken naar De Burcht te brengen of op te sturen. Meenemen tijdens bezoek aan uw zoon/dochter kan ook. Wij nemen dan contact op met zijn vorige klassenmentor om af te stemmen over voortgang van zijn traject.

6.8 Vervoer naar school

Onze leerlingen zijn residentieel geplaatst bij onze samenwerkingspartner Teylingereind. Zij zijn niet van vervoer afhankelijk om het onderwijs bij de Burcht te kunnen volgen.

6.9 Verzekeringen

Er zijn afspraken gemaakt met de instelling hoe te handelen op het moment dat uw zoon/dochter spullen van school beschadigd. In die gevallen wordt er een schadeformulier ingevuld en kan er een schadevergoeding worden vastgesteld van maximaal €10,-.

6.10 Eten en drinken

Het eten en drinken voor onze leerlingen wordt in overleg met Teylingereind geregeld.

Tijdens de lessen waarin dit mogelijk is, is er water beschikbaar. De docent heeft hierover de regie. Er wordt niet gegeten in de klassen, tenzij dat er door de docent nadrukkelijk toestemming gegeven wordt.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Ziekmelding:

Een ziekmelding wordt altijd gedaan in overleg met de medische dienst en de groepsleiding van de instelling.

Bijzonder verlof:

Is binnen onze setting niet van toepassing.

Afspraken mobiele telefoons en multimedia:

Mobiele telefoons zijn niet toegestaan.

Kleding

Op de website van Teylingereind zijn de kledingrichtlijnen te lezen die binnen de inrichting gelden. Deze worden tevens op school gehanteerd.

Rookvrij

Onze school is rookvrij.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is voor al onze leerlingen onderdeel van het rooster. Teylingereind zorgt voor sportspullen.

Schoolspullen

Soms kunnen wij gebruik maken van de schoolspullen van de school van herkomst. In andere gevallen beschikken wij over voldoende lesmethodes om onze leerlingen te kunnen bedienen. Schrijfspullen en andere zaken worden vanuit school beschikbaar gesteld.

Hoofdstuk 7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Op de Burcht streven we naar een passend dagprogramma voor iedereen. Dat betekent dat elke leerling een aanbod krijgt dat aansluit bij zijn onderwijstraject, hulpvraag, behoeftes en interesses.

Er wordt gewerkt met lesblokken.

- Blok 1: 09.00 - 10.15
- Blok 2: 10.15 - 11.30
- Pauze: 11:30 - 13:15
- Blok 3: 13.15 - 14.30
- Blok 4: 14.30 - 15.45

Wanneer een docent ziek is, wordt ernaar gestreefd de les over te laten nemen door een collega, zodat lesuitval tot een minimum beperkt blijft. In sommige gevallen kan een les echter niet doorgaan, bijvoorbeeld wanneer een groep gesloten is vanwege personeelstekort binnen Teylingereind, of wanneer er onvoldoende vervangende docenten beschikbaar zijn.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantierooster De Burcht

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Introductiedag nieuw schooljaar | Studiedag	31 augustus 2026	
1e Schooldag	1 september 2026	
Studiedag	24 september 2026	
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	1 januari 2027
Studiedag	19 januari 2027	
Studiedag Justitiescholen	2 februari 2027	

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Studiedag	15 april 2027	
Meivakantie	26 april 2027	30 april 2027
Studiedag	9 juli 2027	
Laatste schooldag	23 juli 2027	
Zomervakantie	26 juli 2027	27 augustus 2027

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

- Blok 1: 09.00 - 10.15
- Blok 2: 10.15 - 11.30
- Pauze: 11:30 - 13:15
- Blok 3: 13.15 - 14.30
- Blok 4: 14.30 - 15.45

Hoofdstuk 8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

De Burcht

Bezoekadres: Rijksstraatweg 24, 2171 AL Sassenheim.

Postadres: Postbus 193, 2170 AD Sassenheim.

burcht@aloysiusstichting.nl

071 - 305 55 91

Brinnummer: 04YK01

Directeur a.i.: Astrid

Contact met de klassenmentor kan aangevraagd worden via de mail onder vermelding van de naam van uw zoon/dochter en uw telefoonnummer. Wij zullen dan contact met u opnemen.

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloysiusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloysiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Niet van toepassing.