

Digitaal Veiligheidsplan

Overzicht aandachtspunten sociale veiligheid

2017-03-22 13:33

Een veilige school is een school waar leerlingen en personeel met plezier leren en werken en waar zij zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.

Naam school:	Aloysiusstichting
Locatie:	VSO de Burcht
Functie beheerder Digitaal Veiligheidsplan:	locatie coördinator

1.1

De school heeft een visie op veiligheid geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Visie van de Aloysius Stichting: We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze partners. "Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid." Onze medewerkers zetten zich elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Zij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in hun werk, doen hun werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om hun best voor te doen. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen.

1.2

De school hanteert kernwaarden met betrekking tot sociale veiligheid, bijvoorbeeld op basis van haar identiteit.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Wij delen drie kernwaarden binnen de Aloysius Stichting: kracht, onvoorwaardelijkheid en passie. Kracht is waarmee wij dagelijks ons werk doen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: leerlingen en medewerkers in hun kracht zetten, eigen kracht ontwikkelen, leerlingen krachtige persoonlijkheden laten worden, stevig in je schoenen staan en een krachtige leeromgeving. Wij zijn er onvoorwaardelijk voor onze leerlingen. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: doorgaan waar anderen stoppen, loslaten als het goed gaat, blijven zoeken naar mogelijkheden, in goede en slechte tijden, elkaar nemen zoals iedereen is, onbaatzuchtigheid en 'mag het een onsje meer zijn'? Wij doen ons werk met passie. Beelden en omschrijvingen die hierbij horen: met je hart, energiek, plezier, gedrevenheid, samen met anderen en ons werk is de moeite waard. Met name in de kernwaarde 'onvoorwaardelijkheid' komt terug dat iedereen bij Aloysius onvoorwaardelijk gaat voor het belang en de sociale veiligheid van het kind.

1.3

De school heeft zich concrete doelen gesteld met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Alle docenten hebben de training Pedagogisch tact (Nivoz) gevolgd. Directieleden de training Pedagogisch leiderschap. De school maakt gebruik van CED leerlijnen. Samen met het forensisch centrum Teylingereind verzorgen we aan de kortverblijfsgroepen de methode TOPs, en interventie gericht op sociale vaardigheden, omgaan met woede en moreel besef. Op de langverblijf leefgroepen wordt gewerkt aan het ontwikkelprofiel van de jongeren. Organisatorisch/beleidsmatig/preventief: het scholingsbeleid is afgestemd op sociale veiligheid. Doelen voor komende periode: voor de instroomklassen ontwikkelen van 3 lesmodules. organiseren van zgn. 'pedagogische vergaderingen' waarin sociale veiligheid en de school/aanspreekcultuur op school aan bod komen centraal staat. het inwerkboek 'eenduidig werken' bijwerken en processen en protocollen evalueren. de resultaten van het leerklimateonderzoek, welke 3 keer per jaar onder de leerlingen wordt afgenomen, worden periodiek aan de leerlingen teruggekoppeld waarna, samen met de leerlingen conclusies worden getrokken en afspraken gemaakt. aanspreekpunt is de veiligheids/ locatie coördinator.

1.4

De school evalueert systematisch gestelde doelen met betrekking tot sociale veiligheid.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Aloysius evalueert op stichtingsniveau: tevredenheidsonderzoeken, interne audits en directiebeoordelingen. Informatie uit de tevredenheidsonderzoeken (leerling-, ouder- en medewerkertevredenheid) en uit interne audits is beschikbaar op schoolniveau en wordt meegenomen in het opstellen van nieuw beleid.

1.5

De school heeft schoolregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Vanwege de bijzondere doelgroep en bijzondere locatie gelden op de Burcht, vergeleken met reguliere vso scholen afwijkende schoolregels. Deze zijn: Op school gelden de volgende basisafspraken • Iedereen gaat respectvol met elkaar om. • Een ieder spreekt Nederlands. • Rookwaren laat je op de groep. • Je volgt de lessen en vakken die op je schoolrooster staan. • Als je te laat door de detectie bent, mag je het volgende uur weer naar school (in overleg met de conciërge). • Als je uit de les gestuurd wordt blijf je op je kamer en vul je een ZEF (Zelf Evaluatie Formulier) in, de docent komt zo snel mogelijk langs voor een (herstel) gesprek. Kledingvoorschriften . • Je draagt schoenen , minimaal een T-shirt en een broek (zie ook kledingvoorschriften Teylingereind). • Hoofddeksels, zonnebrillen, jassen en djellaba's laat je op de groep. • Vanwege veiligheidsvoorschriften draag je bij de volgende praktijklessen Metaal , Hout, Verzorging , Consumptief en de Werkzaal een lange broek en gesloten schoenen. • Je neemt zelf sportkleding, een handdoek en slippers mee. • Na het sporten doucht iedereen. Overige regels • Je gaat netjes om met de materialen van school. • Uitleen van spullen mag niet. • De telefoon wordt door de leerkracht bediend. • Cd's of andere

datadragers laat je op de groep. • Als je op school een brief wilt schrijven overleg je dat met de docent. • Interne post gaat via de groepsleiding. • Bij de computers wordt niet gedronken. Regels en afspraken de Burcht (regels medewerkers) per 1-11-2015 • De leerlingen zijn altijd onder toezicht. • Je toilet , het magazijn en de tussendeuren zijn op slot. • Werkstukken, anders dan van papier, moeten via de foullering. Hiervoor moeten werkstukken in de kast in het kantoor gelegd worden. De conciërge zorgt voor verplaatsing naar het magazijn. Om te voorkomen dat werkstukken lang in het kantoor liggen kunnen de praktijkdocenten de werkstukken zelf naar de foullering brengen. Enige voorwaarde is dat niemand een nieuwe tas maakt en in de lijst schrijft. Als de leerling nog geen tas heeft in de foullering dan moet het werkstuk naar het kantoor en het verder zoals gebruikelijk verwerkt. De sleutel van de foulleringruimte hangt in het sleutelkastje. Om een werkstuk versneld naar buiten te krijgen (bijv voor bepaald bezoek) is het mogelijk om het door de docent naar de CP te laten brengen. Daarvoor moet een uitvoerverzoek schriftelijk meegeleverd worden. Andere wegen zijn niet toegestaan. • Op alarm in school loop je als je geen leerling(en) begeleidt. • Controleer je materialen aan het begin en einde van de les. Meld onmiddellijk enige vermissing bij coördinator. Zie protocol vermissing. Overige regels: • Instroom direct na transport of een verblijf in de afzondering uitsluitend in overleg met de (zorg)coördinator. • Lessen worden volgens rooster gegeven en in de op het dagrooster vastgelegde samenstelling. Alleen in overleg met de coördinator kan afgeweken worden van het rooster of de groepssamenstelling. • Als een leerling uit de les wordt verwijderd, treedt het protocol verwijdering in werking. De Burcht kent geen time-out regeling van een uur. • Bij leswisselingen hanteer je de afspraken van het pedagogisch wandelen. Hou overzicht. Tip: Laat de leerlingen voor je uit lopen. • Van medewerkers wordt verwacht dat zij zich passend en representatief kleden voor de functie. De kledingkeuze mag niet leiden tot onveilige situaties. • Leerkrachten verstrekken geen cd's / dvd's aan leerlingen. • Het maken van (foto's en ander) beeldmateriaal is alleen toegestaan voor onderwijsdoelen zoals portfolio's. Alleen het werkstuk en de jongere zelf mag herkenbaar in beeld tegen een neutrale achtergrond waarin kenmerken van Teylingereind (tralies/ luchtplaats etc.) onzichtbaar zijn. De foto's gaan in t portfolio. De foto's worden niet aan de jongere meegegeven. • Wees zeer terughoudend in het kijken van speelfilms. Tip. Beperk dit bijvoorbeeld tot een feestdag of de middag voor de vakantie. Houd in ieder geval rekening met de leeftijd van de jongeren en vermijd films met extreem geweld. • Wees zeer terughoudend met trakteren. Let ook op met belonen. Stel jezelf de vraag of de traktatie in verhouding is en zorg dat het geen "recht" wordt. Tot slot Handhaven kun je nooit in je eentje. Spreek elkaar aan op het wel of niet (kunnen) naleven van de regels en afspraken. Help elkaar met eenduidig zijn. Daarnaast gelden er bij het betreden van de school regels tijdens de detectie. Deze zijn: Huisregels detectie 1. Wees voorbereid op detectie 2. Geef sieraden voordat je door de detectie gaat aan groepsleiding of de beveiliging 3. Loop één voor één op een rustig tempo door de poort, dus niet springend of schuifelend. Je handen dienen zichtbaar te zijn 4. Raak de detectiepoort niet aan 5. Loop door als je pieploos door de detectie bent gegaan 6. Maak niet expres herrie in de buurt van de detectie 7. Als je niet pieploos door de poort gaat, dan is het voor alle medewerkers toegestaan je hierop aan te spreken 8. Je dient pieploos door de detectie te gaan 9. Na 2 keer piepen (onafhankelijk van de richting die je loopt) word je terug gebracht naar de groep. Als je voor de 2de bel andere (piepvrije) kleding aan kunt trekken mag je nog naar school 10. Na 2 keer piepen (onafhankelijk van de richting die je loopt) word je gevisiteerd als je van school komt.

1.7

Er zijn goede afspraken en regels bij bijvoorbeeld schoolreisjes of schoolkampen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.8

Er zijn goede afspraken en regels bij internationale uitwisselingen van leerlingen, en die zijn voor iedereen duidelijk.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

1.9

In de klassen worden (ieder jaar) gezamenlijk gedragen gedragsregels opgesteld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

leerlingen krijgen in de instroomklassen uitleg over de beschreven schoolregels. vanwege de hoge doorstroom is een hogere frequentie dan een keer per jaar nodig. Door de resultaten van het leerklimaatonderzoek samen met leerlingen te bespreken worden zij betrokken in het klimaat en hebben invloed op het klimaat.

1.10

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd voor vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten waarvoor dat wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting heeft voor de wettelijk verplichte onderdelen van sociale veiligheid een protocol of gedragscode opgesteld: Pesten: protocol antipesten Agressief gedrag: gedragscode verbale en fysieke agressie Geweld: gedragscode verbale en fysieke agressie Discriminatie: regeling ongewenste omgangsvormen Seksuele intimidatie in de schoolsituatie: gedragscode

seksuele intimidatie t.o.v. leerlingen Huiselijk geweld en kindermishandeling:
protocol kindermishandeling Calamiteiten: protocol behandeling incidenten en
draaiboek incidentmanagement Schorsen/verwijderen: protocol time-out,
schorsing en verwijdering Al deze gedragscodes, protocollen en regelingen
zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Voor ouders en medewerkers is een folder opgesteld over de contactpersonen
die ingeschakeld kunnen worden bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten:
folder 'ongewenst gedrag, meld dit!'

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e2&navtype=tree&targetid=e2>

Toegevoegde bestanden

- 601_AS301_folderContactVertrou...
- 611_Gedragscode ter voorkoming...
- 615_nuovegastcode&targetid=e105...
- 616_Antipest protocol maart 20...

1.11

De school heeft afspraken of protocollen vastgelegd over wat te doen bij veelvoorkomende vormen van grensoverschrijdend gedrag of incidenten, waarvoor dat niet wettelijk verplicht is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Overige niet-wettelijk verplichte gedragsregels en protocollen binnen de Aloysius Stichting met betrekking tot grensoverschrijdend gedrag zijn de volgende: Integriteitcode Handreiking voor ouders/leerlingen inzake omgang internet, e-mail, e.d. in school Protocol aangifte doen Taxiprotocol Protocol sociale media voor medewerkers Protocol sociale media voor leerlingen Richtlijn kledingvoorschrift Al deze protocollen en regelingen zijn te vinden in Zo werken wij

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>
Klokkenluidersregeling

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

Scholen kunnen een beroep doen op het Kwaliteitsteam Veiligheid in hun regio via kwaliteitsteamsveiligheid@nji.nl. Meer informatie over de teams is te vinden in de brochure 'Kwaliteitsteams Veiligheid in het primair onderwijs': <http://www.zats.nl/nji/projectenDownloads/kv/KwaliTeamsVeiligheidPO.pdf>

Toegevoegde bestanden

- 613_Handreiking ouders (Iln) o...
- 614_Integriteitcode.pdf
- 615_Protocol aangifte doen.pdf...
- 625_Sociale media protocol Lee...
- 626_Sociale media protocol Med...
- 632_Notitie aanvulling kleding...
- 632_Richtlijn kledingvoorschri...
- 633_Notitie aanvulling kleding...
- 639_Taxi protocol maart 2015
- 714_Klokkenluidersregeling aan...
- 781_handboek kwaliteit onderte...

1.12

De school betreft alle geledingen actief bij het formuleren van visie, kernwaarden, doelen en regels.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school doet dat op basis van de door de Aloysiusstichting uitgezette Koers 2016-2020 en maakt jaarlijks een plan op basis van de A3 systematiek. Ook wordt de instelling (Teylingereind) waarmee de school nauw samenwerkt, hierin betrokken.

1.13

Alle betrokkenen kennen de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen of weten waar ze die

**kunnen vinden. Dit geldt ook voor nieuwe medewerkers.
De school informeert hen hierover.**

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Betrokkenen komen op verschillende manieren in aanraking met de visie, kernwaarden, doelen, regels, afspraken en protocollen. Bijvoorbeeld via verplichte deelname aan het cultuurprogramma voor nieuwe medewerkers, bij het inwerken op de eigen locatie, via intranet en Zo werken wij (ook te bekijken via de medewerker-app), door nieuwsbrieven en nieuwsberichten, via actieve verwijzing naar de schoolgids of door actieve verwijzing naar de schoolwebsite.

2.1

De school heeft een goed en steeds actueel beeld van de beleving van de sociale veiligheid op school door monitoring onder leerlingen, personeel, ouders en andere betrokkenen bij de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Tevredenheidsonderzoeken: Jaarlijks vindt binnen Aloysius een tevredenheidsonderzoek plaats onder ouders, leerlingen en medewerkers. In dit onderzoek is aandacht voor sociale veiligheid en pedagogisch klimaat. De vragen gaan onder andere over het voorkomen van incidenten, veiligheidsbeleving en welbevinden. De uitkomsten van deze onderzoeken leiden waar nodig tot aanpassingen in beleid. Audits: Opgeleide medewerkers voeren per locatie 1x per 2 jaar een interne audit uit. Zij toetsen aan de hand van de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO). In de verschillende onderdelen van de kwaliteitsnorm (Beleid, Organisatie, Primair Proces, Mensen en Reflectie) komen het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving van medewerkers en leerlingen aan de orde.

2.2

De school heeft een goed beeld van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de Aloysius Stichting wordt een onderscheid gemaakt in sociale veiligheid en fysieke veiligheid. Als het gaat om de sociale veiligheid: daar worden verschillende instrumenten voor ingezet. De resultaten van tevredenheidsonderzoeken, interne audits, incidentregistraties, inspectiebezoeken en klachtenregistraties geven een goed beeld. Voor de fysieke veiligheid wordt elk jaar een RI&E afgenomen op de locaties, waarin risico's ten aanzien van fysieke veiligheid naar voren komen. Die worden geregistreerd in het format van zowel Arbomeester (PO) als Arboscan (VO).

2.3

De school benut wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Voor de uitwerking van de Wet Veiligheid op School: zie de website van School en Veiligheid. (factsheet)

Toegevoegde bestanden

- factsheet-Wet-Veiligheid-op-sc...

De school benut informatie over veiligheidsrisico's en incidenten actief en regelmatig voor het ontwikkelen of bijstellen van beleid en praktijk.

Toegevoegde bestanden

- 781_handboek kwaliteit onderte...

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is onderdeel van de jaarplancyclus. De jaarplansystematiek leidt tot een jaarplan dat gedragen wordt door het gehele team. De toe te passen systematiek zorgt er voor dat voorgenomen verbeteracties ook daadwerkelijk en op tijd worden uitgevoerd. De Aloysius Stichting is in het bezit van een ISO 9001 2008 certificaat. Daarnaast voldoet de Aloysius Stichting aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs (KSO); een door de sector zelf ontwikkelde en breed gedragen kwaliteitsnorm die voortborduurde op de ISO-norm en het toezichtkader van de inspectie is voor het onderwijs. Daarmee is aangetoond dat de Aloysius Stichting al zijn processen systematisch evalueert en het beleid aanpast na analyse van de resultaten. Het complete kwaliteitsbeleid van Aloysius is te vinden in Zo werken wij:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijLeerlingen.html>

De school benut niet-wettelijk verplichte bronnen om een beeld te vormen van veiligheidsrisico's en incidenten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Burcht heeft een commissie Absentie, lesuitval en Incidenten. per kwartaal inventariseert en analyseert deze commissie de data. Hierover wordt het team geïnformeerd en eventueel beleidsafspraken gemaakt dan wel aangepast. De locatie coördinator heeft daarnaast zitting in de Commissie Incidenten Teylingereind, het orgaan dat zich incidenten en preventie buigt.

3 Scheppen van voorwaarden, beleggen van taken, samenwerken met ouders en externe partners

3.1

De school onderzoekt regelmatig of ruimtes, materialen, buitenruimtes, toezicht, enzovoort zodanig zijn ingericht dat de sociale veiligheid daarmee gediend is.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het beschreven pedagogisch klimaat in het ondersteunings-/zorgplan wordt jaarlijks geëvalueerd. In dit ondersteuningsplan is omschreven hoe de sociale veiligheid gewaarborgd wordt; toezicht op het plein, in de gangen en in andere ruimtes bijvoorbeeld. Signalen van leerlingen/ouders/medewerkers kunnen leiden tot aanpassingen in dit beleid. Deze signalen komen naar voren uit de tevredenheidsonderzoeken, uit incidentregistraties of uit klachten. De uitvoering van het pedagogisch klimaat wordt ook meegenomen bij verbouw en nieuwbouw. De manier waarop de openbare ruimte en de gebouwde omgeving is vormgegeven, beïnvloedt de veiligheid en de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en medewerkers. In de ontwerp- en inrichtingsplannen, maar ook in de beheerstrategieën en –plannen, wordt veiligheid geborgd. De Burcht heeft, in samenwerking met Teylingereind, een werkgroep welke periodiek lokalen inspecteren op zowel fysieke als sociale veiligheid. Deze werkgroep bestaat uit de Arbo coördinator en de preventiemedewerker. Bij inspectie van de ruimte wordt betreffende medewerker betrokken bij de inspectie.

3.2

De school neemt signalen van leerlingen of personeel over onveilige ruimtes of materialen altijd serieus en pakt deze zo nodig aan.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School werkt strikt volgens de Arbo Wet en Regelgeving. De Burcht heeft daar een gespecialiseerde medewerker voor.

3.3

In de school zijn wettelijk verplichte taken/functionies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. De veiligheidscoördinator wordt, met

bijbehorende contactgegevens, als zodanig vermeld in de schoolgids en op de website van de school. Zo weten ouders en anderen waar ze terecht kunnen met zorgen of klachten op het gebied van veiligheid. Bij incidenten zorgt de betreffende medewerker voor een registratie in MLS (maatwerk leerling volgsysteem). De veiligheidscoördinator analyseert de incidenten en neemt maatregelen wanneer onveilige situaties om aanpassingen vragen. Zie voor de taakbeschrijving van de veiligheidscoördinator:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Op Aloysius-niveau zijn vertrouwenspersonen aangesteld. Op de Burcht is Rob van Tricht de veiligheidscoördinator. Ten aanzien van de fysieke veiligheid hebben de bedrijfshulpverleners (BHV'ers) en de HAVM (Huisvesting, Arbo, Veiligheid en Milieu)- en preventiemedewerkers hun eigen taken. Klik voor de taakomschrijvingen op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Toegevoegde bestanden

- 602_Taakbeschrijving coo?rdin...
- 604_Taakbeschrijving veilighei...

3.4

In de school zijn verschillende niet-wettelijk verplichte taken/functies met betrekking tot sociale veiligheid belegd.

Gekozen antwoord

Niet van toepassing

3.5

Er zijn goede afspraken gemaakt met belangrijke externe partners uit jeugdhulp en veiligheid, om zo nodig ondersteuning of hulp te kunnen bieden aan leerlingen, ouders en leraren.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Schoolveiligheid is primair een zaak van de school zelf. Dat betekent niet dat de school er helemaal alleen voor staat. Er zijn zaken waarbij de school samen kan of zelfs moet werken met de politie. Binnen de stichting en op de scholen zijn protocollen en draaiboeken (zie Zo werken wij) ontwikkeld over hoe om te gaan met geweld, crimineel gedrag en pesterijen. De scholen doen dat in veel gevallen samen met gemeente, politie en Openbaar Ministerie. Diverse scholen werken nauw samen met bureau Leerplicht (de gemeente), de politie en jeugdzorg door gezamenlijk een SchoolVeiligheidsTeam (SVT) te vormen.

Toegevoegde bestanden

- school_afspraken en regels 201...

3.6

De school heeft een algemeen privacyreglement ten behoeve van de privacybescherming van ouders/leerlingen. Ook voor de samenwerking/uitwisseling van gegevens met externe partners, bijvoorbeeld in een ondersteuningsteam, MDO of ZAT.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Het omgaan met privacygevoelige informatie is opgenomen in algemeen Aloysius beleid. Het privacyreglement voor leerling-gegevens en personeelsgegevens is opgenomen in Zo werken wij.

Toegevoegde bestanden

- 768_privacyreglement leerling...
- 769_Privacyreglementpersoneels...

3.7

De school beschikt over een klachtenregeling en een vertrouwenspersoon, en is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In het geval van ongewenst gedrag binnen de stichting kan een gesprek worden aangegaan met de leerkracht of de locatiedirecteur. Of – als medewerker – met de leidinggevende. Bij onvoldoende gehoor of ontevredenheid over de afhandeling van de klacht, kan je ook terecht bij de veiligheidscoördinator van de school en/of de onafhankelijke, externe vertrouwenspersoon.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e43&navtype=tree&targetid=e43>

Bij onvoldoende gehoor binnen de Aloysius Stichting, kan de stap naar de landelijke klachtencommissie genomen worden. Bij de klachtencommissies voor het onderwijs kunnen ouders, leerlingen en personeelsleden een klacht indienen over een school. In de schoolgids vind je bij welke klachtencommissie de school is aangesloten. Voor de algemene klachtenregeling van de Aloysius Stichting, klik op onderstaande link:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

Toegevoegde bestanden

- Klachtenprocedure (2).docx

3.8

De school beschikt over een meldingsregeling misstanden en een protocol medisch handelen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Aloysius Stichting beschikt over een klokkenluidersregeling en een protocol medicijnverstrekking:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e223>

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

Toegevoegde bestanden

- 619_Protocol medicijnverstrekking...
- 714_Klokkenluidersregeling aan...

3.9

De school nodigt ouders/leerlingen altijd uit of vraagt anders hun toestemming voor besprekingen over de voor hen benodigde (extra) ondersteuning en hulp, zowel intern als met externe partners.

Toegevoegde bestanden

- 614_Integriteitcode.pdf

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Als het gaat om interne besprekingen of besprekingen met externe partijen over benodigde (extra) ondersteuning en hulp, vraagt school de ouders/leerlingen altijd om toestemming of nodigt de ouders/leerling uit voor het gesprek. Al bij de aanmelding/intake wordt ouders gevraagd een toestemmingsformulier te ondertekenen om gegevens over de leerling bij derden op te vragen. Bovendien zijn medewerkers van de Aloysius Stichting verplicht zich te houden aan de integriteitcode. In artikel 6 daarvan staat hoe er moet worden omgegaan met vertrouwelijke informatie. Iedere nieuwe medewerker is verplicht de integriteitverklaring te ondertekenen.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e209&navtype=tree&targetid=e209>

3.10

De rol die ouders binnen de school hebben, op pedagogisch vlak, is duidelijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De pedagogisch medewerkers fungeren als vervangend ouder. De mentor van de leefgroep is de directe gesprekspartner van de klassenmentor, voor wat betreft het (onderwijs) traject van de leerling. Vanwege de juridische positie van 18+ leerlingen is het, zonder hun toestemming, niet mogelijk ouders te benaderen. Voor 18+ jongeren loopt er momenteel een onderzoek naar met welke frequentie en hoe en waarover zij het liefst benaderd worden. Dit gebeurt tijdens ouderavonden op de leefgroep.

4 Positief pedagogisch handelen; ondersteunende houding, voorbeeldgedrag, verbindende relaties

4.1

De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

4.1 De school heeft uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen geformuleerd. Onderdelen van de algemene onderwijsvisie van de Aloysius Stichting zijn: De antropologische visie: uniek zijn bekrachtigen, oplossingsgericht werken, positief zelfbeeld ontwikkelen en betekenisvol perspectief Het ecologisch perspectief: alles is met elkaar verbonden, leren in en buiten de school, recht doen aan verschillen, afstemmen op die leerling en zijn omgeving, samen met anderen, wij zijn een goed voorbeeld.

4.2

De school maakt de uitgangspunten voor positief pedagogisch handelen waar in de dagelijkse praktijk.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De leerkracht: is zich bewust van de eigen voorbeeldfunctie, leeft gewenst gedrag voor en profileert zich positief en professioneel, draagt bewust normen en waarden uit in zijn gedragingen, bijvoorbeeld respectvol omgaan met verschillen, bevordert gewenst gedrag in de dagelijkse omgang op school, draagt in collegiale intervisie uit dat sociale veiligheid op school een belangrijk uitgangspunt is. Een leraar wil zich voortdurend verder ontwikkelen als leerkracht en als mens. Kortom; een leraar gebruikt pedagogische basisvaardigheden om voor een prettig klassenklimaat te zorgen. Onderlinge afstemming, samenwerking en intervisie van collega's zijn hierbij noodzakelijk. De medewerkers van onze school handelen vanuit de ideeën van Pedagogische Tact. <http://hetkind.org/2014/12/20/pedagogische-tact/>

Toegevoegde bestanden

- Pedagogische tact is geen com...

4.3

De school stimuleert dat alle personeelsleden voorbeeldgedrag vertonen op het gebied van positief gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e107&navtype=tree&targetid=e107>
Zie uitgangspunten protocol verbale en fysieke agressie, gedragscode ter voorkoming van seksuele intimidatie en richtlijn kledingvoorschriften. In hun manier van lesgeven sluiten onze onderwijsprofessionals aan bij de beleving van onze leerlingen en bij wat onze samenleving nu en straks vraagt. Onze

leerlingen krijgen effectieve instructies in een uitdagende leeromgeving. Voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement zijn basisvoorwaarden voor het onderwijs in onze scholen (uit: onderwijsvisie Aloysius Stichting –zie onderstaande link-).

<http://aloyusius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Missie%20en%20Visie/Theme/Html/Default.html?Page=1&aid=1&targetid=e1>
Onze onderwijsprofessionals bieden ons eigentijdse onderwijsaanbod ook eigentijds aan. Zij zijn op de hoogte van de nieuwste wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs en stimuleren samen leren (met leerlingen, leraren, ouders en anderen).

Toegevoegde bestanden

- 14_Onderwijsvisie van de Aloys...
- 14_Onderwijsvisie van de Aloys...
- 15_Visie missie en kernwaarden...

4.4

De school stimuleert dat alle personeelsleden de uitgangspunten en school- en gedragsregels consequent naleven.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit doen zij d.m.v. klassenbezoeken, leerling besprekingen, bijscholings cursussen, R&O gesprekken.

4.5

De school bevordert dat alle teamleden over de daarvoor benodigde houding en vaardigheden beschikken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

• R&O cyclus (Resultaat en Ontwikkelingscyclus) • professionaliseringsplan: door school zelf in te vullen. Ter inspiratie: Van al onze medewerkers vragen we authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij verwachten dat zij zich als ambassadeur van hun school, sector en stichting gedragen. Leidinggevend laten inspirerend en krachtig leiderschap zien. Goed onderwijs vraagt om (permanent) lerende professionals. Wij verbeteren onszelf continu en hebben onze onderwijs- en onderwijszorgprocessen op orde. Onze medewerkers denken in dialoog met hun leidinggevende mee over schoolbeleid en gedragen zich als ambassadeur van hun school en stichting. (Uit: onderwijsvisie Aloysius). De koers van Aloysius luidt: "Samen betekenisvol leren".

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Organisatie/Theme/Html/Default.html?page=e1&navtype=tree&targetid=e1>

Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen. Medewerkers worden uitgedaagd om een bijdrage te leveren aan projectgroepen, werkgroepen en kenniskringen. Essentieel voor het behalen van de ambities en doelen uit de koers is een collectieve inzet. Persoonlijke ontwikkeling, individuele professionaliseringsdoelen zijn steeds sterker verbonden aan onze organisatiedoelstellingen. Naast de koers 2016-2020 is de nieuwe cao PO van kracht waarin afspraken zijn gemaakt op het gebied van duurzame inzetbaarheid en persoonlijke ontwikkeling. Om deze cao afspraken en ons eigen beleid over duurzame inzetbaarheid vorm te geven in de huidige koersperiode is een notitie opgesteld: Professionalisering Aloysius. Cao PO en notitie professionalisering Aloysius:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Theme/Html/Default.html?page=e139&navtype=tree&targetid=e139>

Toegevoegde bestanden

- 76_AS521_krant2020_DEF KOERS_W...
- 610_Gedragscode ter voorkoming...
- 693_cao_po_2016_2017.pdf

4.6

De school treft maatregelen wanneer personeelsleden niet voldoen aan de punten genoemd in de vorige drie vragen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Gesprek met betrokkene, brief opstellen, dossiervorming, aantekening bestuur.

4.7

De school werkt actief aan een helder beleid met betrekking tot belonen en straffen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school heeft een helder beleid mbt zorg- of excellente leerlingen en straffen en belonen. de mentor of vakdocent fungeert hier als spin in het web rond de leerling. de school coördinator voert overleg met teamleider van de inrichting. het beleid is altijd gericht op herstel met een docent en spoedige terugkeer naar school. de processen zijn helder uitgeschreven en worden nageleefd. na gesprekken met de leerling door vakdocent en mentor kan de mentor altijd een hulpvraag aan de commissie van begeleiding indienen.

4.8

Er wordt gestimuleerd dat er in de school een 'aanspreekcultuur' ontstaat, waarin iedereen (ook leerlingen en ouders) elkaar kan aanspreken op grensoverschrijdend of onveilig gedrag.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie Pedagogisch Tact. Medewerkers zijn zich bewust van hun voorbeeld gedrag. Kernpunt is: ga met elkaar in gesprek.

4.9

De school stemt pedagogisch handelen af met ouders.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School en instelling maken daarvoor gebruik van: onderwijs handelingsplan (school) perspectiefplan bespreking zoals eerder genoemd wordt de pedagogisch medewerker voor wat betreft (onderwijs) traject gezien als ouder/ verzorger. deze delen informatie met elkaar over benadering van de leerling. gedragswetenschappers en zorgteam van de Burcht delen informatie en adviseren indien nodig schoolpersoneel dmv een bejegeningadvies.

5.1

In de klassen worden leerstof, activiteiten of programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de klassen worden leerstof, activiteiten of evidence- of practice-based programma's aangeboden, gericht op het bevorderen van positief gedrag en het tegengaan van onveilig gedrag. Voor een aantal kerndoelen zijn wettelijk verplichtingen. Binnen de gehele instelling wordt gewerkt met de U Turn methodiek en het sociaal competentiemodel. Binnen school wordt hier door middel van de methodiek Tops invulling aan gegeven. Tops is een programma dat zich richt op omgaan met woede, sociale vaardigheden en moreel beredeneren. Burgerschap is een verplicht onderdeel van het lesprogramma. Binnen alle leerlijnen en trajecten wordt burgerschap volgens de methode 'Kies' van uitgeverij Deviant klassikaal dan wel individueel aangeboden.

5.2

Leerlingen worden gewezen op hulpmogelijkheden bij problemen of onveiligheid op school, thuis of in de vrije tijd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, anti-pesting en de meldcode kindermishandeling. Locatie specifiek: beschrijving van de wijze waarop de veiligheidscoördinator zich presenteert aan de school, leerlingen en collega's. Naast de veiligheidscoördinator hebben ook de docenten en de (zorg)coördinator hier een belangrijke rol in. Tevens is er een vertrouwenspersoon.

5.3

Leerlingen wordt duidelijk gemaakt dat er 'geheimen' zijn waarover je moet praten en met wie zij kunnen praten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Dit is een taak voor de veiligheidscoördinator. Ook is er een vertrouwenspersoon. Het gaat erom dat het een plek is waar het kind zich veilig voelt. Pedagogisch oplaadpunt.

5.4

Scholing en training van het personeel op het gebied van competenties voor het bevorderen van sociale veiligheid en omgaan met grensoverschrijdend gedrag wordt door schoolleiding en schoolbestuur gestimuleerd en gefaciliteerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

leidinggevend en allen getraind in pedagogisch leiderschap en het onderwijsgevend personeel van de Burcht heeft zojuist het twee jarig traject pedagogisch tact afgerond. Doelstelling voor komend schooljaar is om sociale veiligheid in de vorm van studiemiddagen, intervisie en collegiale consultatie aandacht te geven.

5.5

Die scholing en training wordt aangeboden aan alle betrokken functionarissen binnen de school.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau bestaat er een kenniskring van veiligheidscoördinatoren die regelmatig samen komt. Overige trainingen worden op schoolniveau aangeboden, denk daarbij ook aan bedrijfshulpverlening en EHBO. De training meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld is voor iedere medewerker verplicht.

6.1

De school werkt actief met een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem om leerlingen in hun gedrag te volgen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De school gebruikt de CED (Centrum Educatieve Dienstverlening)-leerlijnen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Per onderdeel of onderwerp bepalen de school en leerkrachten welke aanpak het beste is om dit onderwerp te behandelen. Hiervoor zijn verschillende methodes ontwikkeld. Onze locatie gebruikt de methode Tops.

6.2

De school is voldoende in staat om signalen van onveiligheidsgevoelens of onveilig gedrag, waaronder pesten, bij leerlingen en personeel op te merken.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Op Aloysius-niveau is er een anti-pestprotocol.

Toegevoegde bestanden

- 616_Antipest protocol maart 20...

6.3

Expliciete signalen van leerlingen en ouders over onveiligheid en pesten worden altijd serieus genomen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De veiligheidscoördinator is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers op het gebied van sociale veiligheid, (anti-)pesten, en de meldcode kindermishandeling. Op Aloysius niveau is er een anti-pestprotocol en wordt er gewerkt volgens de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Dit geldt ook voor de docent en de (zorg)coördinator. Zie bijgevoegd pestprotocol.

6.4

Iedereen binnen de school weet met wie hij signalen kan delen en dit gebeurt ook. De school kent de eventuele belemmeringen om dit te delen.

Gekozen antwoord

In orde

6.5

De school heeft een heldere ondersteuningsstructuur voor het (multidisciplinair) wegen van ondersteuningsbehoeften en veiligheidsrisico's en het vaststellen en in gang zetten van een aanpak daarvoor.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Draaiboek incidentmanagement, impactschaal, format cirkels ondersteuning & kwetsbaarheid:

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Documenten/Theme/Html/Default.html?page=e105&navtype=tree&targetid=e105>

Toegevoegde bestanden

- 608_Draaiboek Incidentmanageme...
- 609_posters incidentmanagement...

6.6

De samenwerking met externe partners van jeugdhulp en veiligheid is in de ondersteuningsstructuur effectief georganiseerd.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

School heeft een nauwe samenwerking met de instelling.

6.7

De toegang tot lichte en zware hulp voor leerlingen en/of ouders is binnen de ondersteuningsstructuur efficiënt geregeld.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

In de Koerskrant 2016-2020 (ie bijlage) wordt e.e.a uitvoerig beschreven.

Toegevoegde bestanden

- 76_AS521_krant2020_DEF KOERS_W...

6.8

De gemaakte afspraken en protocollen worden altijd nageleefd bij grensoverschrijdend gedrag of incidenten.

Gekozen antwoord

6.9

De school zorgt altijd voor goede opvang voor slachtoffers van incidenten, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie pestprotocol.

6.10

De school zorgt altijd voor goede opvang van getuigen van een incident, waaronder pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

De Burcht beschikt over een veiligheidscoördinator. Deze is het eerste aanspreekpunt mbt calamiteiten, waaronder pesten. De veiligheidscoördinator krijgt van de calamiteitenleider van inrichting dagelijks een overdracht en anticipeert op een passende wijze op signalen van pesten, intimidatie of erger. Samen met de calamiteitenleider wordt bekeken naar een passende maatregel of interventie. Deze maatregel is primair gericht op eventueel herstel tussen leerlingen en voortzetten van het onderwijstraject. Voorwaarde is dat de leerlingen zijn rol in het veilig houden van de school en haar leerlingen kan benoemen en verbeteren. Voor de docenten heeft de Burcht, samen met de inrichting, een nazorgteam. Na schokkende of ingrijpende gebeurtenissen kan hier en beroep op worden gedaan. Er volgt dan een traject, passend bij de specifieke situatie en medewerker.

6.11

De school zorgt altijd voor duidelijkheid naar de dader(s), ook bij pesten.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Zie pestprotocol.

6.12

De school registreert incidenten ten behoeve van het gezamenlijk leren van ervaringen.

Gekozen antwoord

In orde

Toelichting:

Binnen de stichting wordt een systeem gehanteerd om incidenten te registreren. Dit systeem is onderdeel van het leerlingvolgsysteem en maakt het voor de school mogelijk om een inzicht te krijgen in de incidenten die op schoolniveau hebben plaatsgevonden. Daarnaast kunnen landelijke trends herkend worden. De gegevens uit het systeem worden cyclisch besproken in het zorgteam/de commissie van begeleiding en zijn daarmee ook input voor nieuw beleid.

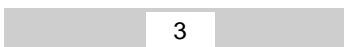
Toegevoegde bestanden

- 622_Protocol behandeling incid...

7.1 Bij ons op school...

Is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie

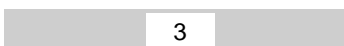


Gewenste situatie



Wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt.

Huidige situatie

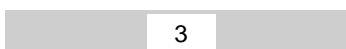


Gewenste situatie



Wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team.

Huidige situatie

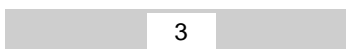


Gewenste situatie



Worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan.

Huidige situatie

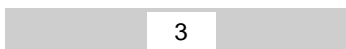


Gewenste situatie



Is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Met het ISO – en het KSO-certificaat op zak toont de stichting aan dat het processen systematisch benadert, de leerling centraal stelt, voortdurend werkt aan het verbeteren van de dienstverlening en kwaliteit en in staat is om betrouwbare resultaten te rapporteren. Bij ons op school... • is sociale veiligheid een continu proces van leren en verbeteren. • kennen wij onze sterke kanten en onze verbeterpunten met betrekking tot sociale veiligheid. •

wordt regelmatig kennis en ervaring uitgewisseld in het team met betrekking tot sociale veiligheid. • wordt regelmatig met ouders gesproken over (versterking van) de sociale veiligheid in en om school. ¥ zijn teamleden bereid en in staat om elkaar vragen te stellen, verhalen te vertellen, en eigen denkkaders over sociale veiligheid ter discussie te stellen. ¥ kennen teamleden elkaars kwaliteiten en capaciteiten met betrekking tot sociale veiligheid en optreden bij onveilige situaties. ¥ kan ieder teamlid altijd terugvallen op een collega bij grensoverschrijdend gedrag of onveilige situaties. ¥ wordt regelmatig geïnventariseerd welke incidenten zich hebben voorgedaan in de school en wordt gezamenlijk besproken hoe die in het vervolg voorkomen of effectiever aangepakt kunnen worden. ¥ worden de mentorlessen regelmatig gebruikt om met leerlingen te praten over (on)veiligheid op school ¥ is beleid gebaseerd op het leren van incidenten en de veiligheidsbeleving van leerlingen, personeel en ouders. ¥ wordt het schoolbeleid sterk gestuurd vanuit onderwijskundige principes, waarvan veiligheid een belangrijk onderdeel uitmaakt. ¥ wordt voortdurend gewerkt aan het bereiken van gedeelde waarden en normen onder schoolleiding en team. ¥ worden die gedeelde waarden en normen systematisch uitgedragen in schoolbeleid en klassenpraktijk en spreekt men elkaar erop aan. ¥ is er sprake van gedeeld leiderschap tussen management en teamleden. ¥ worden de kwaliteiten van alle teamleden benut in het versterken van de veiligheid en pedagogische kwaliteit.

7.2

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons/onze...?

Pedagogisch beleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Curriculum.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Leerlingenstatuut.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Professionaliseringsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Personeelsbeleid.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Vakwerkplannen van alle secties.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolondersteuningsprofiel.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Strategisch beleidsplan.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Schoolgids.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Ondersteuningsstructuur.

Huidige situatie



Gewenste situatie



Toelichting:

Bij ons op school maakt sociale veiligheid onderdeel uit van ons: Pedagogisch beleid, kwaliteitsbeleid/PDCA-cyclus, schoolplan, curriculum, leerlingenstatuut, professionaliseringsbeleid, personeelsbeleid, vakwerkplannen van alle secties, schoolondersteuningsprofiel, strategisch beleidsplan, schoolgids, ondersteuningsstructuur.

Stichting School & Veiligheid ondersteunt scholen bij het bevorderen van een sociaal veilig klimaat.

www.schoolveiligheid.nl

