

Schoolgids Kompas College

2025-2026

Voorwoord

Welkom op onze school!

In deze schoolgids geven we leerlingen en hun ouders informatie over het Kompas College, een school binnen een gesloten setting waar jongeren strafrechtelijk veroordeeld zijn of in afwachting zijn van een opgelegde maatregel. Deze school maakt onderdeel uit van de regio West van de Aloysius Stichting (AS).

Samen met scholengemeenschap De Korenaer te Deurne, Harreveld te Harreveld, de Burcht te Sassenheim en Het Kwartier te Nijmegen vormt het Kompas College de sector gesloten onderwijs van de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is een landelijke werkende scholenstichting die onderwijs verzorgt aan leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben.

De scholen binnen de gesloten sector zijn alle scholen verbonden aan een jeugdinrichting. Het Kompas College is een VSO-school voor alle jongeren van RJJl de Hartelborgt. Het Kompas College heeft momenteel plaats voor 105 leerlingen in de leeftijd van 12 tot 27 jaar. De Hartelborgt heeft zowel plekken voor jongeren die kort verblijven als voor jongeren die lang verblijven. In de nabije toekomst wordt de Hartelborgt een landelijke specialistische voorziening, ook wel Forensisch Centrum Jeugd (FCJ) genoemd.

Als leerling van het Kompas College kun je werken aan je toekomst. Samen met de medewerkers van de school en van de Hartelborgt werk je aan een toekomstperspectief dat samen met jou is opgesteld. We hopen met deze gids een duidelijk beeld te geven van de leer- en ontwikkelmogelijkheden binnen het Kompas College. De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids. Vanuit de Hartelborgt ontvangen ouders een schoolfolder, waarin ze o.a. kunnen lezen waar wij voor staan en waar belangrijke data zoals vakanties en studiedagen in terug te vinden zijn.

Jeffrey Gibbs, locatiedirecteur Kompas College

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	2
1.1	Wie zijn wij?	3
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	5
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	7
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	8
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	11
2.1	Een veilige school voor iedereen	13
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	13
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	14
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	15
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	15
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	17
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	18
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	18
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	18
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	19
2.11	Verboden goederen en middelen	19
3	Hoe werken wij?	21
3.1	Ons onderwijs	22
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	26
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	28
3.4	Onderwijsopbrengsten	28
3.5	Na onze school	31
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	35
3.7	Elke dag verder verbeteren	39
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	41
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	42
4.2	Zorg en ondersteuning	43
4.3	Onze samenwerkingspartners	47
5	Partnerschap met ouders	48

5.1	In contact: graag	49
5.2	Ouderpeilingen	49
5.3	Meedoen en meepraten op school	49
5.4	Geen vrijwillige ouderbijdrage	50

6 Afspraken en regels 52

6.1	Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!	54
6.2	Bijzonder verlof is soms mogelijk	54
6.3	Afspraken mobiele telefoons en multimedia	54
6.4	Kleding	54
6.5	Rookvrij	55
6.6	Bewegingsonderwijs	55
6.7	Schoolspullen	55
6.8	Vervoer naar school	55
6.9	Verzekeringen	55
6.10	Eten en drinken	56
6.11	Sponsoring	56

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties 57

7.1	Onderwijstijd en schooltijden	58
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	59

8 Contactgegevens 61

8.1	Schoolgegevens	62
8.2	Contact met onze stichting?	62
8.3	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	63
8.4	Landelijke klachtencommissie	63
8.5	Contactgegevens samenwerkingsverband	63



1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

De Aloysius Stichting biedt onderwijs en begeleiding aan kinderen van 4 tot en met 27 jaar die ernstige gedrag-en/of psychiatrische problemen ervaren en/of laten zien. We hebben in Nederland 48 schoollocaties, verdeeld over het gehele land.

De Aloysius Stichting biedt speciaal (basis)onderwijs, voortgezet onderwijs en onderwijs aan leerlingen in justitiële jeugdinrichtingen.

We kennen daarbij vier regio's:

- West met scholen in Zuid-Holland, de Haarlemmermeer en Uithoorn;
- Zuid met scholen in Noord-Brabant en Limburg;
- Noord met scholen in Noord-Holland;
- Oost met scholen in Brabant, Nijmegen en Harreveld.

Ook hebben we een aantal scholen voor speciaal basisonderwijs voor kinderen met minder ernstige beperkingen, die wel extra zorg en aandacht nodig hebben. We brengen onze expertise ook in het regulier onderwijs, waar wij leerlingen en leerkrachten adviseren en ondersteunen. Meer over onze missie, visie en koers is te vinden op: www.aloysiusstichting.nl.

Het Kompas College is onderdeel van de Aloysius Stichting. De directie van de school wordt gevormd door de regiodirecteur, Hermien Steenberg en de locatiedirecteur, Jeffrey Gibbs.

De laatst genoemde is de dagelijks verantwoordelijke voor de school.

Het Kompas College is een VSO school binnen de RJJ De Hartelborgt te Spijkenisse, Rotterdam.

Op onze school staat iedere leerling met zijn specifieke mogelijkheden, behoeften en talenten centraal. Vanuit flexibiliteit, creativiteit en betrokkenheid bieden wij een passende vorm van onderwijs voor onze leerlingen.

We ondersteunen de leerling in het werken aan zijn toekomst en succesvolle terugkeer in de maatschappij. Wij onderschrijven daarbij de 3 kernwaarden van de Aloysius Stichting: Kracht, onvoorwaardelijkheid en passie.

Wij bieden onze leerlingen passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma (veelal met maatwerk). Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Wij stemmen onze werkwijze af met onze leerlingen, hun ouders, onderwijspartners en de jeugdhulpverlening.

Het team van het Kompas College bestaat uit de volgende personeelsleden met diverse taken en functies:

Jeffrey - locatiedirecteur

Joris - teamleider

Mariëlle - teamleider

Amy - psycholoog

Emilie - psycholoog

Kerry-Ann - psycholoog

Charlotte - psycholoog

Gabrielle - management ondersteuner

Mike - conciërge

Aryan - lesgevende sport & bewegen

Berkay - lesgevende sport & bewegen

Nathan - lesgevende sport & bewegen

Regina - lesgevende zorg en welzijn

Marcel - lesgevende ATC/ leerwerkmeester

Gilko- lesgevende CT

Loic - lesgevende CT

Fredie - Coördinator ATC

Hans - lesgevende Muziek

Rahmouna- lesgevende AVO

Esther- lesgevende AVO

Thushari - lesgevende AVO

Marta- lesgevende AVO

Erik - lesgevende AVO

Quirine - lesgevende AVO

Mohamed- lesgevende AVO

Abdel- lesgevende AVO
Rajesh - lesgevende AT / leerwerkmeester
Nadia - traject en procesbegeleider
Wendy - lesgevende Facilitair / leerwerkmeester
Maaïke - ICT contactpersoon/ leerkrachtondersteuner
Sharon - lesgevende AVO
Vivian - leerkrachtondersteuner
Sverre - onderwijsassistent
Sena - onderwijsassistent
Sandra - onderwijsassistent
Nathalie - lesgevende AVO
Carry - leerwerkmeester
Nikita - onderwijsassistent
Farzana - onderwijsassistent
Ries - ondersteuner CVB
Iris - lesgevende art & design
Chaya - onderwijsassistent
Denize - lesgevende AVO
Ayda - stagiaire psycholoog

Contactgegevens:

Het Kompas College, school voor vso-cluster 4

Borgtweg 1, 3202 LJ Spijkenisse

Telefoon: 08807-12525

Bij geen gehoor kunt u een whatsapp sturen naar 06-29633080, dan wordt u z.s.m. terug gebeld.

E-mail: Gabrielle.weeder@aloysiusstichting.nl / Kompascollege@aloysiusstichting.nl

Algemeen: www.aloysiusstichting.nl

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden. Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door

goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code
voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook
achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Bij een residentiële plaatsing binnen de Hartelborgt wordt een leerling automatisch op onze school ingeschreven. In sommige gevallen zal sprake zijn van gastleerlingschap. Dit wordt met de school van herkomst afgestemd. De school van herkomst behoudt in dat laatste geval de zorgplicht. Wij zullen als Kompas College het onderwijs op onze locatie verzorgen terwijl de school van herkomst de zorgplicht behoudt (tot 3 maanden na plaatsing op onze school).

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Onze leerlingen zijn tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.



Scan de QR code
voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code
voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle
scholen aan werken.

2



Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden samen met onze justitiepartner een warme, vertrouwde en veilige leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor ze, zien ze en luisteren naar ze.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school. We zien om naar elkaar en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels, maar maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Peiling

We willen graag weten hoe leerlingen en onze medewerkers de (sociale) veiligheid op school ervaren. Zij vullen o.a. onze jaarlijkse vragenlijst (peiling) in. Met die antwoorden kunnen wij onszelf verder verbeteren.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen we die in het vervolg proberen te voorkomen. Als het gaat om veiligheid trekken we samen op met de beveiliging van de inrichting. Zo staat er tijdens de leswisseling standaard beveiliging op de gang en maken wij onderdeel uit van de signaalgroep binnen de inrichting.

Ons docententeam volgt ieder jaar verplicht de training penitentiaire scherpste.

Klik [hier](#) voor onze medewerkerspeiling van afgelopen schooljaar.

Cameratoezicht

Het Kompas College bevindt zich binnen een justitiële jeugdinrichting, in het kader van veiligheid is er cameratoezicht binnen het gebouw. Binnen leslokalen is er geen cameratoezicht.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en collega's van de inrichting aan een oplossing, en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 ‘Zorgsignalen’: wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om ‘zorgsignalen’ te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden?
Of een klacht indienen?

Voor al deze zaken kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Joris van den Boer, joris.vandenboer@aloysiusstichting.nl, 0880712683

Hier is de [link](#) naar het sociaal veiligheidsplan van de sector gesloten scholen.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen maken regelmatig gebruik van een tablet in de klas, waarbij geen social media kanalen mogelijk zijn.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als uw zoon/dochter bij ons wordt geplaatst, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Joris van den Boer bellen of mailen. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Onze visie

Op onze school staat iedere leerling met zijn of haar specifieke mogelijkheden, behoeften en talenten centraal. Vanuit flexibiliteit, creativiteit en betrokkenheid bieden wij een passende vorm van onderwijs voor onze leerlingen. We ondersteunen de leerling in het werken aan zijn toekomst en succesvolle terugkeer in de maatschappij.

Dat doen wij aan de hand van onze drie pijlers:

1. Er is een herkenbare **pedagogisch-didactische** identiteit van de Kompas College docent voor zowel onze leerlingen als voor onze collega's.
2. Er heerst een **professioneel klimaat** met voldoende werkplezier waarin veel ruimte is voor eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid.
3. Wij organiseren goede **nazorg** voor leerlingen en collega's.

Wij onderschrijven daarbij de drie kernwaarden van de Aloysius Stichting:

Kracht, onvoorwaardelijkheid en passie

Onze missie

Wij bereiden jongeren voor op hun toekomstige plaats in onze samenleving. Wij weten dat onze leerlingen ernstige, complexe gedragsproblemen, psychiatrische problemen en/of leerproblemen kunnen ervaren. Wij willen samen met de leerling zijn talenten en kwaliteiten ontdekken. Wij richten ons ook op de ouders van onze leerlingen en de partners in de jeugdhulpverlening.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma. Dat doen wij in een leeromgeving die de ontwikkelingsmogelijkheden optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Wij stemmen onze werkwijze af met onze leerlingen, hun ouders en partners in het onderwijs en RJJl de Hartelborgt. Ons aanbod is bovendien afgestemd op de leefwereld van onze leerlingen.

Waar we voor gaan

Onze school is een school binnen een gesloten setting waar jongeren strafrechtelijk veroordeeld zijn of in afwachting zijn van een opgelegde maatregel.

Onze leerlingen zijn tussen de 12 en 23 jaar oud maar bij langverblijvende leerlingen kan de leeftijd tot 27 jaar voorkomen.

De leerlingen die geplaatst zijn hebben veelal een school van herkomst (van praktijkonderwijs tot havo / vwo & mbo).

Soms zitten leerlingen al in een arbeidsproces maar kan er nog wel sprake zijn van kwalificatieplicht. Onze school richt zich met name op leren door doen d.m.v. stagemogelijkheden, praktijkvakken en door te werken bij het Arbeidstrainingscentrum (ATC).

De organisatie van de school

Binnen het Kompas College hebben wij leerlingen van verschillende leeftijden (12-27 jr) en met uiteenlopende ontwikkelingsmogelijkheden. Omdat het vaak voorkomt dat leerlingen al een langere periode geen onderwijs genoten hebben, bestaan de lessen in de eerste weken vooral uit het verwerven van schoolse vaardigheden (op tijd komen, luisteren, concentreren enz.). Tijdens de eerste periode wordt op indicatie het onderwijs / niveau en ontwikkelingsniveau in beeld gebracht zodat een goed programma kan worden opgesteld.

Doordat onze leerlingen via justitie bij ons geplaatst worden is het bij aanvang vaak onduidelijk hoe lang de verblijfsduur zal zijn. Dit heeft te maken met de rechtsgang die op dat moment nog moet plaatsvinden.

In de startperiode begint een leerling in de basisklas met een instroomprogramma.

Na de oriëntatieperiode van circa zes weken stroomt de leerling door naar een leerrichting of oriëntatieklas. Binnen het Kompas College bieden we de volgende leerrichtingen aan:

- Sport MBO 1 en 2
- Horeca en voeding MBO 1
- Dienstverlening en facilitair MBO 1 en 2
- Barber (is in ontwikkeling)

Daarnaast kunnen leerlingen onderwijs volgen in een voortgezet onderwijs klas, trajectklas en maatwerkklas.

Lesaanbod

Ons lesaanbod omvat een mix van theorie- en praktijkvakken. De vakdocenten geven vakinhoudelijke theorie- en praktijklessen. Daarnaast krijgen zij Rekenen, Nederlands, Burgerschap en Loopbaanoriëntatie en –begeleiding (lob) om bewijs te verzamelen voor hun portfolio. Aanvullend hierop volgen zij ook nog Sport, Muziek en het creatieve vak Art & design. Indien van toepassing kan een leerling ook certificaten behalen zoals VCA (basis of vol), IVIO en/of assistent fitnesstrainer.

In de VO-klas zitten leerlingen die een voortgezet onderwijstraject volgen. Zij werken op vmbo/havo/vwo-niveau naar hun staatsexamens toe.

In de Externe Trajectklas (ET-klas) zitten leerlingen die buiten ook staan ingeschreven op een school. In deze klas kunnen ze hun schoolwerk van buiten maken en eventueel (na toestemming vanuit de Hartelborgt) digitaal lessen volgen. Op deze manier wordt de achterstand zo klein mogelijk gehouden, of in sommige gevallen zelfs ingehaald. Een terugkeer naar de school van herkomst wordt op deze wijze zo makkelijk mogelijk gemaakt.

Binnen al deze leerrichtingen is het mogelijk om een (entree-) diploma te halen. Door de wisselende verblijfsduur binnen justitie is het niet altijd mogelijk om een volledig diploma te behalen binnen de tijd op het Kompas College.

Door de goede en nauwe samenwerking die er is met Zadkine (mbo) stromen leerlingen waar mogelijk door naar deze mbo school. Dan kan alsnog het diplomatraject van de leerling verder worden doorlopen en afgerond.

Ook kunnen onze leerlingen erkende (deel)certificaten behalen:

- IVIO Nederlands
- IVIO Engels
- IVIO wiskunde/rekenen
- IVIO geschiedenis
- IVIO economie
- IVIO biologie
- IVIO aardrijkskunde
- IVIO maatschappijleer
- VCA (certificaat Veiligheid, Gezondheid en milieu Checklist Aannemers)
- Sociale hygiëne
- NLActief Assistent Fitnesstrainer
- Lassen
- Heftruckchauffeur

-
- Staatsexamens
 - Barista

Tevens bieden wij een traject aan voor leerlingen die Arbeid als uitstroombestemming hebben. Zij kunnen workshops en trainingen volgen en krijgen ook nog wat basisvaardigheden Nederlands en Rekenen aangeboden. Daarnaast trainen zij de werknemersvaardigheden in het Arbeidstrainingcentrum (ATC). Door het certificaat MKBGW te behalen bewijzen de jongeren goede werknemers te zijn.

Extra aandacht klassen

Aan de jongeren van de leefgroepen waar extra zorg van toepassing is, wordt onderwijs geboden aan de hand van de behoefte en draagkracht van de leerling. Leerlingen bespreken met hun docenten waar zij aan willen werken en wat ze willen leren. Hierdoor kan het zijn dat elk van de (maximaal) zes leerlingen in de klas met iets anders bezig is. In het rooster staan de vakken AVO (theorie), mentorles, lichamelijke opvoeding, verzorging, consumptieve techniek, facilitair, muziek en art & design opgenomen. De leerlingen werken binnen de lessen ook aan hun concentratie, uithoudingsvermogen en werkhouding. De docenten observeren de leerlingen en houden groei bij. Leerlingen kunnen werken voor IVIO-examens of al een start maken met het opbouwen van een mbo-entree portfolio. Als de leerling dermate gegroeid is en het haalbaar is voor de leerling om een diploma te behalen, kunnen zij doorstromen naar de VO-klas of een leerlijn.

Zorgaanbod

De zorgstructuur op het Kompas College is erop gericht alle leerlingen onderwijs te laten volgen binnen het bij de leerling passende onderwijstraject. Leerlingen op het Kompas College kenmerken zich door een problematisch verlopen ontwikkeling en/of onderwijsloopbaan. Veel leerlingen op het Kompas College zijn gebaat bij extra begeleiding.

Door het werken met kleine klassen (6 tot 8 leerlingen) en het bieden van maatwerk sluiten we aan bij de specifieke onderwijs en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. In de nabije toekomst gaan we wat onze leerrichtingen betreft over naar het werken met leerpleinen. Op deze wijze kan meer maatwerk worden geleverd en beter tegemoet worden gekomen aan de onderwijsvraag en aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Op pedagogisch gebied is er ondersteuning van gedragswetenschappers van school en instelling om leerlingen meer grip op hun gedrag te laten krijgen.

Multidisciplinair overleg geeft input aan ons handelen.

De CvB en mentor van school overleggen over didactische behoeften van de leerling. Voor leerlingen met een specifiek onderwijstraject zoeken we naar mogelijkheden en oplossingen om het traject voort te zetten.

Het zoeken naar het juiste traject voor een leerling doen we ook integraal met de instelling. Wekelijks is er een trajectknooppuntoverleg, waarbij zowel medewerkers van justitie als onderwijs trajecten uitzetten en monitoren.

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Iedere leerling is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Op onze locatie leren leerlingen nadenken over zichzelf en hun toekomst. Met de leerling en de instelling worden in gezamenlijkheid doelen opgesteld waar we met elkaar aan werken. In de nabije toekomst willen we nog meer gepersonaliseerd leren aanbieden zodat de leerling kan werken aan zijn eigen persoonlijke doelen en ontwikkelingswensen. De wens om voor de leerrichtingen met leerpleinen te gaan werken komt ons inziens hieraan tegemoet.

Actief burgerschap

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap, sociale integratie en ontwikkelingen in de maatschappij. Wij ondersteunen leerlingen in het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een betekenisvolle rol te kunnen spelen in onze samenleving. Wij gaan uit van drie basiswaarden:

- Democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daaraan kan deelnemen.
- Participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving.
- Identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en ontwikkelt een realistisch zelfbeeld.



3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Wanneer een jongere binnenkomt bij RJJ De Hartelborgt wordt het volgende traject doorlopen. De gedragsdeskundige vanuit onderwijs wint achtergrondinformatie in over o.a. het niveau en schoolverloop van de jongere. Vervolgens vindt er een intakegesprek met hem plaats en wordt hij in een basisklas geplaatst. Indien noodzakelijk kan hiervan worden afgeweken en wordt maatwerk geboden. Dit kan voorkomen wanneer een leerling een aangepast instroomprogramma nodig heeft en/of versneld doorstroomt naar een leerlijn, het arbeidstrainingscentrum of een zorgklas. Daarnaast kan een leerling op twee momenten in de week meedoen met de Externe Trajectklas waar de leerling de begeleiding krijgt voor het werken aan zijn schoolwerk van buiten.

In de eerste zes weken wordt een beeld gevormd van de mogelijkheden van de leerling en gekeken naar wat de meest passende uitstroombestemming is. Hierna wordt er een OPP opgesteld. Hierin wordt het volgende beschreven: de onderwijsdoelen, de bevorderende en belemmerende factoren, de leerling specifieke ondersteuningsbehoeftes, de uitstroombestemming en het uitstroorniveau. De gedragsdeskundige van school betreft de leerling en de ouders (bij leerlingen tm 15 jaar) bij de inhoud van het OPP.

Na c.a. zes weken kan een leerling doorstromen naar een leerlijn (mbo-entree of niveau 2), de VO-klas (staatsexamens), het arbeidstrainingscentrum (arbeid) of een Extra Aandacht klas (mbo-entree, niveau 2 of staatsexamens). Hierbij wordt naast ondersteuningsbehoeften en uitstroombestemming, tevens rekening gehouden met de voorkeur van de leerling zelf.

Twee keer per jaar worden de doelen geëvalueerd door de mentor en de leerling samen en wordt er waar nodig nieuwe doelen opgesteld.

Tijdens het hele traject houdt de gedragsdeskundige nauwe contacten met de justitiepartner en de onderwijspartners van buiten om te zorgen voor een ononderbroken onderwijstraject en een warme overdracht zodra de leerling uitstroomt.

3.4 Onderwijsopbrengsten

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen.

We maken gebruik van een divergente organisatievorm waarin leerlingen op hetzelfde moment bezig zijn met andere leerstof. Onze ambitie is om te monitoren hoe goed wij jongeren begeleiden bij het op koers blijven bij het zelfgekozen plan. Methode gebonden toetsen en AMN zijn o.a. hierbij een hulpmiddel om te beoordelen of een leerling op koers ligt. Het monitoren van de kwaliteit van onze begeleiding naar jongeren op koers te houden en wat wij extra doen als ze dreigen af te wijken van de koers, typeert onze basiskwaliteit.

We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Op deze wijze kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs en de individuele leerlijn.

Het behalen van doelen, certificaten en examens hangt in grote mate samen met de verblijfsduur, het aantal gevolgde lessen, de leeftijd van de leerling en de doorstroom.

Overzicht diploma's

Opleiding/niveau	Aantal behaalde diploma's 2024/2025
Vmbo TL	2
MBO 1	2

Overzicht deelcertificaten

Soort certificaten	Aantal behaalde deelcertificaten 2024/2025
Staatsexamens VMBO KB	-
Staatsexamens VMBO TL	16: 1x Duits 4x Engels 3x Maatschappijleer 2x Nederlands 1x wiskunde 2x geschiedenis 1x biologie 1x mij.wetenschappen 1 x maatschappijkunde
Staatsexamens HAVO	7
IVIO Nederlands KSE 1/2/3/4	9
IVIO Engels KSE 1/2/3/4	6
IVIO rekenen KSE 1/2/3/4	1

Overzicht branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal behaalde branchecertificaten 2024/2025
VCA basis	6
VCA vol	2
MAG-lassen staal- NIL niveau 1	1
Barista	1

3.5 Na onze school

De leerlingen van het Kompas College komen van zeer verschillende scholen voornamelijk vanuit de Randstad uit het voortgezet (speciaal) onderwijs, praktijkonderwijs, vmbo, en het roc. Sommige leerlingen komen uit een arbeids- of dagbestedingssituatie.

Als de plaatsing voorbij is, schrijven we waar mogelijk jongeren weer in bij hun school van herkomst.

Voor leerlingen die daar niet meer heen gaan of kunnen, zoeken we in samenwerking met de instelling naar een goede plek waar verdere ontwikkeling kan plaatsvinden.

De bestendinging is voor onze school moeilijk te volgen, dit in verband met de hoge doorstroom en de wet op de privacy, die het vragen naar en monitoren van de bestendinging bij vervolgscholen/plekken belemmert.

Totaal uitgestroomde leerling afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding	101	31.4%
Arbeid	6	1.9%
Dagbesteding	14	4.4%
Overige bestemmingen > Gast wet varia leerlingen, thuiszitter etc.	200	62.3%
Totaal uitgestroomde leerlingen	321	

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vervolgopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
VSO dagbesteding	2	0.60%
VSO arbeid/pro	2	0.60%
VSO vmbo bb/kb	2	0.60%
VSO vmbo tl	-	-
Uitschrijving gastleerling > tijdelijke overplaatsing observatie	-	-
Praktijkonderwijs	-	-
Vmbo bb/kb	2	0.60%
Vmbo tl	-	-
Havo/vwo	1	0.30%
HBO	-	-
MBO 1/ Pre-entree	61	19%
MBO 2	26	8.10%

MBO 3/4	14	4.30%
Arbeid	6	1.80%
Arbeidsmatige dagbesteding	-	-
Activiteitgerichte dagbesteding	-	-
Zorg/behandeling zonder onderwijs	16	5%
Thuiszitter niet meer leerplichtig	-	-
Thuiszitter met leerplichtontheffing	3	0.90%
Thuiszitter zonder leerplichtontheffing	-	-
Buitenland	-	-
Onbekend	58	18%
Vrijwilligerswerk	-	-
Dagbesteding	14	4.30%
Uitschrijving Gastwetvaria	114	36%
Totaal uitgestroomde leerlingen	321	

Resultaten afgelopen 3 schooljaren

Diploma's / certificaten	Schooljaar 2022-2023	Schooljaar 2023-2024	Schooljaar 2024-2025
Staatsexamens volledig diploma en deelcertificaten VMBO TL	9 deelcertificaten	2 volledig TL/ 21 deelcertificaten TL	16 deelcertificaten: 1x Duits 4x Engels 3x Maatschappijleer 2x Nederlands 1x wiskunde 2x geschiedenis 1x biologie 1x mij.wetenschappen 1 x maatschappijkunde 2 diploma's 2x vmbo-tl
Staatsexamens volledig diploma en deelcertificaten HAVO	1 deelcertificaat	5 deelcertificaten	Diploma: 2x havo + 7 deelcertificaten havo (net geen volledig diploma door gemiddelde van centraal examen)
Diploma IVIO Nederlands KSE 1/2/3/4	7	5	9
Diploma IVIO Engels KSE 1/2/3/4	6	8	6
Diploma IVIO Rekenen KSE 1/2/3/4	9	3	1
MBO 1	1	-	2
Basisveiligheid VCA basis	7	5	6

Basisveiligheid VCA vol	2	3	2
NLActief Assistent Fitnesstrainer	3	-	-
SVS	-	7	-
MKBGW certificaat	3	0	
MAG-lassen- NIL niveau 1	-	-	1
Digi veiligheid (certificaat)			1
Basiskennis ICT omgaan met de computer			2
Bewijs van deelname Media empowerment en ICT (MICT)			2
Barista (certificaat)			1

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Op alle scholen van Aloysius wordt goed onderwijs gegeven. We halen het maximale uit de leerlingen door de kwaliteit van het onderwijs regelmatig te beoordelen. Door regelmatig naar ons zelf te kijken middels (interne) audits, peilingen en onderzoeken proberen we de kwaliteit hoog te houden.

Al deze gegevens leveren informatie over de sterke en minder sterke punten van de scholen. De feedback gebruiken we voor onze plannen en beleidsvoornemens.

Binnen onze school werken we met een jaarplan. Hierin staan onze doelen waar we in een jaar met elkaar aan werken en wat we willen bereiken. Deze doelen komen voort uit feedback op ons onderwijs en op ons handelen. Verder zijn de koersdoelen van onze stichting leidend voor hoe we ons verder willen ontwikkelen. Deze koersdoelen zijn, net als ons schoolplan, voor 4 jaar ons "kompas".

De afgelopen jaren waren o.a. onze doelstellingen:

- doorontwikkelen van een integraal en doorlopend programma;
- opbrengst- en ambitiegericht werken (komen tot schoolstandaarden);
- pedagogisch-didactisch handelen;
- 21e eeuwse vaardigheden;
- veiligheid;
- onderwijs aan de ouder en complexer wordende doelgroep;
- communicatie en samenwerking met De Hartelborgt, onze justitiepartner;
- inzetten op meer oudercontact momenten;
- het bieden van goede nazorg;
- professioneel leer-werkklimaat;
- een duidelijke organisatie en overleg structuur.

Deze doelstellingen blijven ook de komende schooljaren actueel.

In kalenderjaar 2025 is een nieuw schoolplan met de koers voor de komende jaren gemaakt. Hieruit is het jaarplan voor 2025-2026 voortgekomen met onze "nieuwe" speerpunten, zoals u kunt zien in de tabel op de volgende bladzijde.

De speerpunten uit deze tabel hebben geleid tot:

- studiedagen rond het thema: fysieke en mentale weerbaarheid;
- studiedagen in samenwerking met de instelling;
- JJI brede studiedagen;
- opzetten van klassen gericht op talentontwikkeling (maatwerkuren);
- ontwikkelen van het idee "werken in leerpleinen";
- afname van ons ziekteverzuimpercentage onder personeel;
- opzetten van een effectievere en constructievere organisatiestructuur;
- werken met kernteams;
- traumasensitief lesgeven.

In schooljaar 2025-2026 werken we verder aan de doelen met extra aandacht voor het verder doorontwikkelen van een betekenisvol onderwijsprogramma waar maatwerk wordt geboden.

Tot slot is er uitgebreid aandacht voor de functioneringscyclus.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen en resultaten	Wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?
Sterke basis	
De leerlingen zetten hun onderwijstraject van buiten naadloos binnen voort.	We bieden op basis van uitstroombestemming maatwerk aan.
De mentor onderwijs sluit aan bij de perspectiefplanbespreking van de jongeren.	Eén jongere, één plan.
De school biedt traumasensitief onderwijs.	Ons pedagogisch handelen sluit aan bij de behoefte van de leerling.
Koerstema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
De school bereidt zich voor op de komst van leerpleinen.	We bieden een steeds rijker onderwijsaanbod.
De school heeft een rijk en passend digitaal aanbod.	Digitale vaardigheden en mediawijsheid vormt een vast onderdeel van ons onderwijsprogramma.
Koerstema 2 Cultuurgestuurd werken	
Elke nieuwe collega doorloopt het landing-en begeleidingstraject.	We weten collega's te binden en boeien en collega's voelen zich (sneller) thuis Collega's werken met zelfvertrouwen met de doelgroep binnen onze setting.
De school werkt met een professionaliseringsplan en stelt deze jaarlijks, indien nodig, bij.	Onze collega's worden steeds meer vakbekwaam en minder handelingsverlegen.
Koerstema 3 Samenwerking netwerkpartners	
Mensen binnen halen, kennis delen en expertise naar buiten brengen.	Er vindt steeds meer samenwerking plaats tussen de justitiescholen.
De school is een stabiele speler in het nazorgveld.	We laten de leerling pas los zodra ze buiten geland zijn.

Er is een breed MBO aanbod door een duurzame samenwerking met enkele vaste ROC partners.	We treden in contact met steeds meer MBO aanbieders binnen de regio.
School en de justitiepartner bieden een geïntegreerd dagprogramma.	Er vindt steeds meer afstemming plaats tussen onderwijs en justitie.
Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders	
De school betreft ouders bij de schoolontwikkeling van de leerling.	Via de ouderapp en door aan te sluiten bij de perspectiefgesprekken onderhouden we het contact met ouders.

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, (vervangende) ouders/ groepsleiding en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

Enkele aandachtspunten die wij terug hebben gekregen afgelopen jaar zijn:

- Kom tot een geïntegreerd plan voor de jongeren op basis van school en justitie.
- Breng binnen de CVB een eenduidige visie aan op wat je wilt terugzien in de les.
- Hou als vakdocent in je planning rekening met leerlingen die om uiteenlopende redenen onderwijstijd mislopen.

De onderwijsraad vraagt aandacht voor de samenwerking en borging (met de justitiepartner), in het kader van een passend aanbod voor de veranderende doelgroep. Het tempo om te komen tot een integraal en passend aanbod laat door capacitaire en personele druk te weinig (door) ontwikkeling zien. Hiervoor is aandacht van beide partijen om dit beter en sneller door te ontwikkelen. Het werken met leerpleinen kan hier helpend bij zijn.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Het Kompas College is een VSO school met leerlingen van verschillende leeftijden (12-27 jr) en verschillende leermogelijkheden.

Om hier voor iedere leerling een persoonlijk traject te kunnen maken bieden wij in de eerst twaalf weken een oriëntatieperiode aan. In deze periode kan de leerling ontdekken wat hij leuk vindt, wat zijn talenten zijn en waar hij minder aanleg voor heeft. Daarnaast worden er verschillende testen gemaakt om zo het niveau vast te stellen voor de lessen Nederlands, rekenen/wiskunde en Engels.

Als de plaatsing bij ons voorbij is, stromen de leerlingen uit naar vervolgonderwijs, er zijn ook leerlingen die voorbereid moeten worden op de arbeidsmarkt en leerlingen die voorbereid moeten worden op (arbeidsmatige) dagbesteding.

Op het Kompas College werken we met een jaarplan, hierin staan de doelen waaraan we werken.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Eén jongere één plan

Een goede communicatie en samenwerking met RJJJ De Hartelborgt kan ervoor zorgen dat we beter in staat zijn om de één jongere - één plan gedachte vorm te geven voor onze leerlingen. De leerling heeft baat bij een goede samenwerking tussen instelling en school. Maar ook voor ouders is het belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de keuzes en mogelijkheden die hun kind heeft binnen het Kompas College. Ouders zijn altijd welkom op school als zij informatie of inzicht in het OPP willen hebben. De Hartelborgt nodigt ouders uit voor de eerste perspectiefplanbespreking. Het Kompas College streeft ernaar om mentoren zoveel mogelijk daarbij aan te laten sluiten.

Verder is er voor gekozen om samen met RJJJ De Hartelborgt de sociale vaardigheidstraining vorm te geven. Uit onderzoek blijkt dat het aanleren van sociale vaardigheden het best beklijft als je dit consequent en langdurig toepast. Er is gekozen voor de basismethodiek Youturn. De basismethodiek draait om het aanleren van eigen verantwoordelijkheden. Met behulp van YOUTURN wordt de tijd in de RJJJ zo goed mogelijk benut om het recidive risico terug te dringen en ter voorbereiding op een geslaagde resocialisatie. Binnen de lessen wordt er gewerkt met onderwijsprofielen die aansluiten bij de bejegening op de leefgroepen.

Startgesprek

Zo spoedig mogelijk nadat de leerling in De Hartelborgt is gearriveerd, volgt er een startgesprek zodat de leerling zo snel mogelijk naar school (Basisklas) kan gaan.

-
1. De psycholoog verzamelt info over de schoolgang van de leerling, onder andere uit gezamenlijke intake en dossierinformatie. Indien nodig vindt er een aanvullend gesprek plaats.
 2. We nemen (na toestemming) contact op met de school van herkomst om zodoende te bepalen op welk niveau de leerling verder kan en er afstemming plaats kan vinden over het te volgen traject.
 3. Aanvullende testen zijn mogelijk.

Ontwikkelingsperspectiefplan

Een OPP is "een inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode, gebaseerd op het verwachte uitstroomniveau". Wat gaat een leerling leren op het Kompas College? Dat wordt benoemd in het OPP. In het OPP wordt beschreven wat de school verwacht dat de leerling in een gestelde periode kan leren. Binnen zes weken na binnenkomst moet het OPP opgesteld zijn. Het wordt vervolgens ondertekend door de leerling, de schoolmentor en ouders (van minderjarige leerlingen). Het OPP wordt met u gedeeld indien uw zoon/dochter jonger is dan 16 jaar en u wordt gevraagd dit te ondertekenen. Vanaf 16 jaar ondertekenen leerlingen hun OPP zelf. Het OPP kan dan op verzoek met u gedeeld worden na toestemming van uw zoon/dochter.

Het OPP is persoonlijk, het is afgestemd op de mogelijkheden en talenten van de leerling zelf. Het geeft een beeld van het uitstroomniveau van een leerling. Daarnaast staat hierin beschreven wat bevorderende en mogelijk belemmerende factoren zijn tijdens het leerproces.

Bij het opstellen van het OPP praat en denkt uw zoon/dochter natuurlijk zelf mee over wat hij/zij wil leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft. Dit moet uiteraard aansluiten bij zijn/haar leeftijd en het ontwikkelingsniveau. Zo wordt invulling gegeven aan het hoorrecht en maken we leerlingen mede-eigenaar van zijn/haar ontwikkeling.

Het ontwikkelingsperspectief wordt na goedkeuring en ondertekening opgenomen in het leerlingvolgsysteem EA-Match.

Minimaal twee keer per jaar (tussenevaluatie en eindevaluatie) bespreken we met u en uw zoon/dochter hoe het gaat, zo nodig stellen we het OPP dan bij.

4.2 Zorg en ondersteuning

Op Het Kompas College wordt de voortgang van de leerlingen voortdurend gemonitord en bijgestuurd. Dit gebeurt voornamelijk via de leerlingbesprekingen, waarbij de ontwikkeling van elke leerling zorgvuldig wordt gevolgd. Deze besprekingen maken het mogelijk om tijdig bij te sturen, zodat leerlingen op het juiste pad blijven richting hun doelen. Het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt na zes maanden geëvalueerd en aangepast waar nodig. Dit plan kan ook door de leerling worden meegenomen naar hun vervolgplek na vertrek.

Leerlingbesprekingen

De visie achter de leerlingbesprekingen op Het Kompas College is gericht op het bevorderen, monitoren en bijsteken van de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Om deze visie te realiseren, wordt er nauw samengewerkt met alle betrokken docenten. De leerlingbesprekingen zijn bedoeld om de vorderingen van de leerling ten opzichte van de gestelde doelen te evalueren, met name met betrekking tot het ontwikkelingsperspectief, zoals de uitstroombestemming en de verwachte leerresultaten. Iedere 10 weken worden alle leerlingen besproken in de leerlingbesprekingen, waar het team samenkomt om hun voortgang te analyseren.

De Schoolmentor

De schoolmentor speelt een cruciale rol in het ondersteunen van de leerlingen. Als eerste aanspreekpunt voor alles wat met de leerling te maken heeft, werkt de mentor in een kernteam en zorgt voor de nodige informatie en afspraken rondom de leerling. De mentor is de spil in het onderwijsaanbod en is verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerling. Daarnaast stelt de mentor, samen met de psychologen, de OPP's op en vult deze aan. Gedurende de leerlingbesprekingen bespreekt de mentor samen met de Commissie van Begeleiding (CvB) de voortgang van de leerlingen. Ook houdt de schoolmentor regelmatig contact met de mentoren van de leefgroepen om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen te bespreken.

Commissie van Begeleiding en Management Team

Binnen Het Kompas College is de Commissie van Begeleiding (CvB) actief, die bestaat uit onderwijskundige, orthopedagogische, psychologische en medische deskundigheid. Indien nodig kan een docent aansluiten bij de CvB-vergaderingen. De CvB heeft de taak de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en bespreekt wekelijks de voortgang van het onderwijs en de zorg voor de leerlingen. Ook wordt er

regelmatig stilgestaan bij veiligheidskwesties en andere lopende zaken die van invloed zijn op het onderwijs.

De Management Team (MT) bestaat uit de locatiedirecteur, teamleiders en psychologen, en houdt zich bezig met de algemene aansturing van het onderwijs en de zorg binnen de school. In een vast overlegoverleg, het Trajectknooppunt, worden de onderwijs- en zorgtrajecten van de jongeren wekelijks doorgenomen en wordt er actie ondernomen, met de deelname van psychologen en intern trajectbegeleiders.

Ondersteuningsaanbod van Het Kompas College

Het Kompas College biedt een breed scala aan ondersteuningsmogelijkheden, gericht op het bieden van maatwerk voor jongeren in een justitiële setting.

Basisondersteuning: Dit omvat onder andere pedagogisch en didactisch vakbekwame leerkrachten, kleine klassen voor persoonlijke aandacht, een schoolveiligheidsplan en kwaliteitszorg, en een focus op basisvakken zoals taal, rekenen, Engels en burgerschap.

Extra Ondersteuning: Naast de basisondersteuning biedt het Kompas College diverse trajecten voor jongeren die aanvullende begeleiding nodig hebben, zoals:

- VO-klas: Voor deelcertificaten of een diploma via het staatsexamentraject.
- MBO-trajecten: In samenwerking met ROC Zadkine, voor MBO-entree en MBO2 opleidingen.
- Arbeidstrainingcentrum (ATC): Voor training in werknemersvaardigheden en werkvoorbereiding.
- Dagbestedingstrajecten: Voor jongeren die (nog) niet in staat zijn voltijds onderwijs te volgen.
- ET-klas: Voor jongeren die extern ingeschreven staan en hun eigen programma volgen om achterstand te voorkomen.
- Branchegerichte certificaten: Zoals VCA- en lasdiploma's.

Deskundigheid van het Team: Het team bestaat uit leraren met ervaring in speciaal onderwijs en justitiële context, mentoren, psychologen en vakdocenten die samen werken aan onderwijs en begeleiding. Er is specialistische kennis van gedragsproblemen, psychiatrische problematiek en leerachterstanden. De school maakt gebruik van de YOUTURN-methodiek, gericht op vaardigheden, verantwoordelijkheid en positieve gedragsontwikkeling.

Onderwijsmethoden en Voorzieningen: Iedere leerling start met een persoonlijk Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), dat twee keer per jaar wordt geëvalueerd. Daarnaast zijn er duidelijke protocollen en overlegstructuren (CvB, leerlingbesprekingen, trajectknooppunt en multidisciplinair overleg). Methodieken en middelen worden ingezet die aansluiten bij de onderwijs- en zorgbehoefte van jongeren in detentie, en er wordt gewerkt in kleine groepen met gestructureerde lesprogramma's om rust en veiligheid te waarborgen.

Organisatie van Ondersteuning: De ondersteuning wordt op verschillende niveaus georganiseerd:

- Individueel: Elke leerling heeft een mentor en een persoonlijk OPP.
- Team: Er is regelmatig multidisciplinair overleg en leerlingbesprekingen.
- Schoolbreed: De CvB monitort de ontwikkeling van de leerlingen en stemt af met externe specialisten.
- Externe Expertise: Waar nodig wordt gespecialiseerde begeleiding ingeschakeld.

Samenwerking: Het Kompas College werkt nauw samen met verschillende externe partners:

- De Hartelborgt (RJJI): Voor een samenhangend leef- en leerklimaat.
- ROC Zadkine: Voor MBO-trajecten.
- Albeda College: Voor nazorgtrajecten.
- Externe specialisten: Zoals psychologen en orthopedagogen.
- Samenwerkingsverband Passend Onderwijs: Voor het waarborgen van passende onderwijsplekken.
- KoersVO: Voor voortgezet onderwijs trajecten.

Door dit alles goed op elkaar af te stemmen en continu te evalueren, zorgt Het Kompas College ervoor dat de leerlingen de juiste ondersteuning krijgen op het moment dat het nodig is, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel op onderwijsgebied als op sociaal-emotioneel vlak.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij werken verder samen met u als ouders. De communicatie tussen medewerkers van school en De Hartelborgt krijgt gestalte in een één-jongere-één-plan traject. De contacten tussen school en ouders verlopen hoofdzakelijk via de schoolmentor of de schoolpsycholoog.

Samen en in overleg met de leerling maken we een plan waarin staat wat we tijdens het verblijf op school gaan doen. Dit wordt ontwikkelingsperspectiefplan genoemd.

We hebben plannen om de ouders meer te betrekken bij de school. Zo sluiten mentoren aan bij de perspectiefgesprekken van de inrichting en maken we meer gebruik van de ouderapp.

Andere partners met wie we samenwerken zijn:

- Zadkine College
- Bedrijven in de omgeving m.b.t. arbeid
- Individuele scholen van herkomst van onze leerlingen
- Albeda College
- Gemeente Nissewaard

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het in sommige gevallen na toestemming van uw zoon of dochter ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Zodra uw zoon (of dochter) bij ons op school komt, ontvangt u van ons een welkomsapp.

Graag ontmoeten wij u persoonlijk tijdens het bespreken van het perspectiefplan van uw zoon (of dochter).

5.2 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons heeft. Binnen onze school wordt de ouderpeiling uitgezet naar de groepsleiding en een leerlingpeiling naar uw zoon/dochter.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Medezeggenschapsraad/GMR

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit drie teamleden en een (senior) groepsleider.

Eén MR-lid is tevens lid van de GMR van de Aloysius Stichting.

Tevens zoeken we nog enthousiaste en betrokken ouders die de MR willen versterken.

Meld u bij belangstelling bij de voorzitter van de MR, Fredie de Bruijne.

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

Jeugdraad

Samen met de inrichting organiseert het Kompas College elke zes weken een bijeenkomst van de Jeugdraad. De jeugdraad is een overlegmoment voor jeugdigen/leerlingen om te overleggen met de leiding van de inrichting en de school. Elke leefgroep van de inrichting heeft een zetel in de Jeugdraad. Per groep is (wordt) een vertegenwoordiger gekozen als afgevaardigde. Om hen in staat te stellen die rol te vervullen wordt er besproken wat er van de leerling wordt verwacht. Soms wordt ook training verzorgd met betrekking tot vergadertechnieken.

Daarnaast worden er ter voorbereiding op de groepen bijeenkomsten georganiseerd waarin aandachtspunten worden verzameld en voorbereid.

Deelnemen aan de jeugdraad kan onder schooltijd plaatsvinden en wordt voor betreffende leerlingen als onderwijstijd gerekend.

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar perspectiefgesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar de instelling/school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de mentor van de groep en van de school hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Vertel aan de voorzitter van de MR (mevrouw de Bruijne) dat u mee wilt doen in de MR.

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt de groepsleiding en de leerlingen een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vullen zij in wat ze van onze school vinden. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met hun antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen etc..

6

“Creativity is
allowing yourself
to make mistakes.
Art is knowing
which ones to keep.”



Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

De groepsleiding van de leefgroep meldt de leerling af bij ziekte of andere afwezigheid voor aanvang van de les.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

Binnen onze setting is het niet mogelijk om bijzonder verlof aan te vragen.

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Het niet-educatief gebruik van mobiele telefoons, smartwatches en tablets is vanaf schooljaar 2024-2025 niet meer toegestaan in de klas. Uit onderzoek blijkt, dat leerlingen zich minder goed kunnen concentreren en hun prestaties eronder lijden.

Het Kompas College heeft in samenwerking met De Hartelborgt afspraken gemaakt hoe hiermee om te gaan. Het volgende is afgesproken:

1. Mobiele telefoons en smartwatches zijn niet toegestaan in de lessen.
2. De inzet van tablets/lpads gebeurt onder strikt toezicht en waarbij het aanbod uitsluitend voor educatieve doeleinden zichtbaar is.

6.4 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van de leerling niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met de leerling en zijn groepsmentor. Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

N.b. wat het dragen van mondkapjes betreft zijn afspraken gemaakt met de instelling en deze zijn afhankelijk van landelijke wet en regelgeving.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of op het schoolterrein.

6.6 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel binnen ons onderwijsprogramma. Het is verplicht om in sportkleding aan de sportles deel te nemen.

6.7 Schoolspullen

Boeken en leermiddelen worden zoveel mogelijk door de school van herkomst aangeleverd. Wanneer er geen boeken en leermiddelen vanuit de school van herkomst aangeleverd worden of wanneer de leerling geen directe school van herkomst heeft, worden boeken en leermiddelen beschikbaar gesteld door het Kompas College en blijven eigendom van de school.

Sportkleding kan beschikbaar gesteld worden door RJJJ De Hartelborgt.

Moedwillige beschadiging en vermissing van boeken of leermiddelen wordt verhaald op de leerling middels een schaderapport. De kosten van de schade worden verrekend met het zakgeld van de leerling.

6.8 Vervoer naar school

Vervoer naar school is niet van toepassing. Onze leerlingen zijn woonachtig binnen de instelling, waar ook onze school gevestigd is.

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt de leerling spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt de leerling per ongeluk iets kapot op school of raakt een eigendom van andere leerlingen beschadigd, dan moeten de ouders hun eigen verzekering aanspreken.

6.10 Eten en drinken

De leerlingen gebruiken de lunch op de leefgroep. Tijdens de les mag er in principe niet gegeten maar wel gedronken worden.

Sinds dit jaar wordt er wekelijks schoolfruit geleverd, wat de leerlingen tijdens hun mentoruur mogen nuttigen.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De afspraken op school zijn in samenspraak met de inrichting opgesteld en samen zorgen we voor de naleving hiervan.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

Ma: 09:00 - 12:00 uur en 13:15 - 15:15 uur

Di: 09:00 - 12:00 uur en 13:15 - 15:15 uur

Wo: 09:00 - 12:00 uur en 13:15 - 15:15 uur

Do: 09:00 - 12:00 uur en 13:15 - 15:15 uur

Vr: 09:00 - 12:00 uur en 13:15 - 15:15 uur

De leerlingen eten, luchten en recreëren tussen de middag op de leefgroep van 12:00-13:15 uur.

Op basis van 48 weken onderwijs krijgen onze leerlingen minimaal 1200 uur les op jaarbasis.

Bovenstaande schooltijden zijn afhankelijk van de personele bezetting en de context binnen de inrichting. Het kan voorkomen, dat van de reguliere onderwijstijden moet worden afgeweken en er een aangepast dagprogramma wordt gedraaid. De school streeft ernaar om de verplichte onderwijstijd binnen dit aangepaste dagprogramma voor de leerlingen te waarborgen.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakanties, projectweken etc.

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	25-08-2025	
Vaksectiedag	25-09-2025	
Studiedag	08-10-2025	
Projectweek (herfst)	20-10-2025	24-10-2025
Studiedag	02-12-2025	
Kerstvakantie/ projectweek	22-12-2025	02-01-2026
Studieochtend	05-01-2026	
Studiedag	03-02-2026	
Projectweek (voorjaars)	16-02-2026	20-02-2026
Goede Vrijdag/ scholing OPP's	03-04-2026	
Tweede Paasdag	06-04-2026	
Projectweken (april/mei)	20-04-2026	01-05-2026
bevrijdingsdag	05-05-2026	05-05-2026
Hemelvaartsdag	14-05-2026	14-05-2026
Werkdrukverlichtingsochtend/ vakantiemiddag	15-05-2026	15-05-2026
Tweede Pinksterdag	25-05-2026	25-05-2026
Projectweek (juni)	15-06-2026	19-06-2026
Afsluiting/ teamdag	24-07-2026	
Zomervakantie	10-08-2026	21-08-2026

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn:

Elke dag van 9:00 tot 12:00 uur en van 13:15 tot 15:15 uur.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

Kompas College

Borgtweg 1

3202 LJ Spijkensisse

08807-12525

Mocht u contact willen, dan kunt u ook altijd een whatsapp bericht sturen naar 06-29633080.

kompascollege@aloyusstichting.nl

www.Kompascollege.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Bureau Koers VO
Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
010-4842576
info@koersvo.nl