

Schoolplan De Burcht

2016-2020



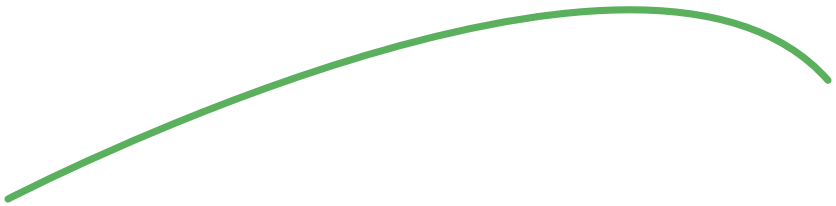
de burcht



aloysius

Schoolplan De Burcht

2016-2020



Inhoudsopgave

1	<i>Inleiding</i>	4
1.1	De Burcht	5
2	<i>Onze locatie: wie zijn wij?</i>	6
3	<i>Koers en kaders Aloysius Stichting</i>	9
3.1	Beleidskaders: Zo werken wij!	10
3.2	Onze koers: Samen betekenisvol leren	10
3.3	Kaderstellende doelen	11
4	<i>Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie</i>	14
5	<i>Wettelijke opdrachten</i>	17
5.1	Onderwijskundig beleid	18
5.2	HRM-beleid	25
5.3	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	26
6	<i>Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen</i>	27
7	<i>Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen</i>	33
8	<i>Bijlagen</i>	36



1

::: 1 *Inleiding*

1.1 *De Burcht*

Ons Schoolplan is richtinggevend voor wat wij als locatie gaan doen in de periode 2016-2020. Het is gemaakt in samenspraak met teamleden, directie en bestuur. Basis voor ons plan is het strategisch beleid van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Met die koers als leidraad, hebben wij als team onze kwaliteit geanalyseerd en onze (verbeter)plannen voor de komende vier jaar gemaakt. De medezeggenschapsraad heeft daarbij constructief meegedacht.

Onze kwaliteit valt of staat met die van onze medewerkers. Zij zijn het, die elke dag hun expertise inzetten voor het best mogelijke onderwijs aan onze leerlingen. Wij zijn ervan overtuigd dat zij dit het beste kunnen doen als zij voldoende professionele ruimte ervaren. Ook als locatie van Aloysius hebben wij die ruimte. De doelen die onze stichting samen met medewerkers en netwerkpartners heeft geformuleerd voor 2016-2020, zijn voor ons de bepalende kaders waarbinnen wij opereren. Binnen die kaders hebben wij de stichtingskoers zo vertaald dat die het beste aansluit bij wat onze leerlingen, netwerkpartners en de (regionale) samenleving van ons vragen. Daarmee is dit echt óns Schoolplan geworden, waaraan wij tot 2020 krachtig, onvoorwaardelijk en met passie uitvoering geven.

Peter van den Oever
Locatie directeur



2

::: 2 *Onze locatie: wie zijn wij?*

De Burcht is een school voor Voortgezet Speciaal Onderwijs aan zeer moeilijk opvoedbare kinderen. (VSO-ZMOK). Het is de interne school van Forensisch Centrum Teylingereind te Sassenheim. Alle leerlingen die in deze gesloten justitiële inrichting zijn opgenomen krijgen onderwijs op school De Burcht.

De leerlingen hebben een verschillende onderwijsachtergrond en niet zozeer een specifieke ZMOK-problematiek. Het enige wat ze gemeen hebben is dat ze zijn geplaatst in een justitiële inrichting.

De Burcht heeft als doel leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden in hun bestaande onderwijstraject, dan wel voor te bereiden op een nieuw school- of arbeid traject. Daarnaast ronden leerlingen schooltrajecten af met diploma's.

Daarnaast verzorgd de Burcht onderwijsobservatie voor de Dijk (observatieafdeling van Teylingereind). Het doel is het geven van een objectief onderwijsadvies waarbij de mogelijkheden van de jongeren ten aanzien van het schoolse functioneren in kaart gebracht worden.

Formeel is de school een dislocatie van Scholengemeenschap Harreveld, school voor vso-zmok in Harreveld, maar in de dagelijkse praktijk functioneert zij als zelfstandige school. De Burcht is sinds eind 1997 een school voor vso-zmok binnen de gesloten justitiële jeugdinrichting Teylingereind. Het Forensisch Centrum "Teylingereind" dankt zijn naam aan de plaats waar het is gebouwd, namelijk aan het einde van het landgoed Teylingen. Het landgoed begint bij het slot Teylingen, een burcht als een gesloten verblijf, zoals het Forensisch Centrum Teylingereind. De naam "De Burcht" voor de school geeft de onlosmakelijke betrokkenheid weer en de wederzijdse afhankelijkheid bij Teylingereind als gesloten justitiële inrichting voor jongeren. De naam "De Burcht" is ook gekozen omdat het enerzijds bescherming, bewaking en zekerheid symboliseert en anderzijds omdat een burcht hoog ligt, uitzicht geeft, een blik op de wereld en een

perspectief naar morgen.

De school de Burcht ligt ook op het hoogste punt van de inrichting waar over de metershoge muren het vrije landschap te zien is.

Door het onderwijs in de veilige (leer) omgeving van de Burcht zal weer zelfvertrouwen kunnen ontstaan waardoor er waardering gevoeld en gegeven kan worden, de motivatie versterkt wordt waardoor de prestatie van de jongere groeit.



3

:::3 Koers en kaders Aloysius Stichting

3.1 Beleidskaders: Zo werken wij!

Zo werken wij! Dat is de naam van ons kwaliteitszorgsysteem. Al onze beleidskaders en processen op het gebied van onderwijs, kwaliteit, HRM en Communicatie en Bedrijfsvoering zijn snel en eenvoudig terug te vinden.

Kijk in Zo werken wij!

3.2 Onze koers: Samen betekenisvol leren

Het thema van de strategische koers van de Aloysius Stichting: Samen betekenisvol leren. Thema en koers zijn richtinggevend voor ons schoolbeleid.

“Alleen samen met leerlingen, hun ouders/familie en onze netwerkpartners kunnen wij onze leerlingen integraal maatwerk bieden in (speciaal) onderwijs en jeugdhulp. Onze bijdrage: vanuit onze eigen kracht betekenisvol onderwijs en betekenisvolle ondersteuning bieden. **Wij willen nadrukkelijk sámen met onze netwerkpartners betekenisvol zijn voor kinderen, jongeren en jongvolwassenen.** Onze netwerkpartners weten wat onze toegevoegde waarde kan zijn en andersom weten wij dat van onze netwerkpartners. Waar mogelijk investeren wij in integrale samenwerking onder één dak in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra.

Onze scholen maken leren betekenisvol voor iedere leerling. Onze leerlingen leren met hoofd, hart en handen en zoveel mogelijk in een levensechte, contextrijke leeromgeving. Wij focussen op ontwikkeling van ieders talent en bieden perspectief op een succesvolle terugkeer of vervolgstap naar/in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Bij Aloysius halen wij de wereld naar binnen en omgekeerd leren onze leerlingen ook buiten onze scholen.

Onze scholen zijn veilige en uitdagende oefenplaatsen voor het leven. Ons onderwijs is gebaseerd op onze ecologische onderwijsvisie. Brede persoonlijke en maatschappelijke vorming is op al onze scholen essentieel, net als het ontwikkelen van 21e eeuwse vaardigheden en leerlingen mede-eigenaar maken van hun eigen leerproces. Wij bieden onze leerlingen zoveel mogelijk individueel maatwerk en maken daarbij volop gebruik van ICT-technologie. Alle professionals van Aloysius ontwikkelen zich permanent en zetten zich vanuit kracht elke dag met passie onvoorwaardelijk in voor onze leerlingen.

Wij zijn ervan overtuigd dat wij met onze specifieke expertise in onderwijs en ondersteuning positief bijdragen aan een in alle opzichten betekenisvolle toekomst voor de (meest) kwetsbare kinderen, jongeren en jongvolwassenen. Wij gaan voor onderwijs dat bijdraagt aan een betekenisvol leven in relaties, vrije tijd, gezondheid, wonen, werk en 'meedoen' in de samenleving. Dat geldt ook voor Aloysius scholing en advies, van waaruit onze experts leerlingen, professionals, teams en directeuren in het regulier en speciaal onderwijs ondersteunen."

3.3 Kaderstellende doelen

Waar de Aloysius Stichting in 2020 wil staan, is beschreven in doelen. Samen betekenisvol leren: dat doen wij samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners, om onze leerlingen de beste kansen te bieden op een betekenisvol bestaan.

Samen betekenisvol leren ...

... voor leerlingen

- iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
- iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

... voor ouders*

- iedere ouder wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van het kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)

*Lees ook: partners, familie, verzorgers

... voor onderwijs en ondersteuning

- 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
- ons onderwijs en onze ondersteuning sluiten aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

... voor lerende professionals

- onderwijsprofessionals en ondersteuners (scholing en advies) handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
- onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in

... voor netwerkpartners

- onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in hun samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
- onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's

- wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen zoals 'oudere' jongeren en asielzoekers/nieuwkomers

Ondersteunende diensten

HRM, Communicatie en Bedrijfsvoering ondersteunen onze sectoren en scholen met hun advies en diensten. Zij vertalen onderstaande kaderstellende koersdoelen in strategische programma's/ plannen met daarin meetbare doelen voor elk jaar (conform de werkwijze van scholen in hun Jaarplannen).

Samen betekenisvol leren ...

... voor HRM en Communicatie:

- levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
- strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

... voor Bedrijfsvoering:

- Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
- medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken

Binnen de kaders van deze doelen formuleren scholen hun doelen voor 2016-2020. In jaarplannen worden deze doelen SMART (meetbaar) geformuleerd. Resultaatafspraken worden tijdens de A3 management gesprekken meerdere keren per jaar geëvalueerd.



4

4 Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Onze visie ... elke dag in praktijk. We werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst. Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden.

Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

Wij werken vanuit Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Dit zijn de drie gedeelde kernwaarden die ons verbinden. Ongeacht onze rol of taak, zetten wij deze kernwaarden elke dag in om ons werk optimaal te kunnen doen. De leerlingen van onze scholen en de leerlingen, professionals en teams die wij ondersteunen in de diverse samenwerkingsverbanden passend onderwijs zien onze kracht, voelen onze onvoorwaardelijkheid en ervaren de passie waarmee wij ons werk doen.

Visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie.

Alle locaties van Aloysius werken vanuit die visie. Dat geldt vanzelfsprekend ook voor onze locatie. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, die zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd in onze steeds veranderende samenleving. [Download onze onderwijsvisie \(PDF\)](#).



5

:::5 *Wettelijke opdrachten*

5.1 *Onderwijskundig beleid*

Onze locatie geeft onderwijs binnen de wettelijke kaders van:

- de Wet op de expertisecentra
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- de Wet passend onderwijs
- de Wet op het onderwijstoezicht

Kenmerken van onze leerlingenpopulatie

De Wet op de expertisecentra (WEC) geeft aan dat het (voorgezet) speciaal onderwijs bestemd is voor kinderen van wie vaststaat, dat zij overwegend op een orthopedagogische en orthodidactische benadering aangewezen zijn. Kenmerken van de leerlingenpopulatie:

De leerlingenpopulatie van de Burcht kenmerkt zich door een zeer grote diversiteit aan leeftijden, culturele achtergrond, cognitief niveau en problematiek. Het merendeel van de jongeren is opgegroeid in een situatie waarin veiligheid en structuur ontbreken. Er is vaak sprake van een zeer beperkte agressie regulatie, ontwikkeling- en gedragsproblematiek en (beginnende) persoonlijkheidsstoornissen. Bij de geplaatste jongeren heeft er vaak al een langdurig hulpverleningstraject plaatsgevonden met onvoldoende resultaat.

Inrichting en school hebben samen een tweeledige maatschappelijke taak; Het waarborgen van het maatschappelijke veiligheidsgevoel door het uitvoering geven aan vrijheidsbeneming van jongeren.

Het opvoeden en bieden van onderwijs en behandeling aan deze jongeren teneinde de ontwikkeling positief te beïnvloeden om herhaling van strafbare feiten te voorkomen.

De complexiteit van het bieden van passend onderwijs en zorg aan deze jongeren kenmerkt zich in de volgende zaken;

Er is sprake van een zeer grote diversiteit in schoolloopbaan met eventueel bijbehorend verzuim van jongeren, waardoor de beginsituatie per leerling zeer uiteenlopend is.

Er is sprake van een zeer groot verloop van jongeren binnen de inrichting en school. De termijn van plaatsing op school varieert van een aantal dagen tot ruim drie jaar.

Met de komst van de 18+ jongeren die via het adolescentenstrafrecht geplaatst zijn, is er een nieuwe doelgroep aangeboord. Deze doelgroep functioneert of op cognitief of op sociaal- emotioneel gebied zwakker ten opzichte van leeftijdgenoten.

Om aan deze jongeren onderwijs te bieden, is een bredere oriëntatie noodzakelijk..

De Burcht verzorgt ook het onderwijs voor de jongeren die op de Dijk, de observatieafdeling van Teylingereind worden geplaatst. Het doel van de onderwijsobservatie is het geven van een objectief onderwijsadvies, waarbij de mogelijkheden ten aanzien van het schoolse functioneren van de jongere in kaart worden gebracht. Teylingereind heeft de Burcht gevraagd de uitvoering van het onderwijsprogramma voor de Dijk op zich te nemen. Het doel en het eindresultaat zijn bepaald door Teylingereind (ForCA). De inhoud van het onderzoek en het aantal uren wordt door het onderzoeksteam samen met docent/zorgteam van de Burcht bepaald. Door het ministerie van OC&W is ontheffing verleend voor gehalveerde aantal onderwijsuren

Kerdoelen en leerlijnen

De kerndoelen voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs zijn vastgesteld bij Algemene Maatregel van Bestuur. Wij realiseren deze kerndoelen. Die zijn concreet gemaakt in leerlijnen. Een leerlijn geeft aan hoe een leerling van zijn/haar beginniveau tot het behalen van het kerndoel komt. Met leerlijnen en tussendoelen kan de leerkracht de ontwikkeling van een kind beter plannen, volgen en bijstellen. Leerlijnen zijn gekoppeld aan uitstroomniveaus.

Wij werken voor de leerstofoverstijgende leergebieden volgens de leerlijnen die CED Groep ontwikkelde voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs.

Hier aanklikken om de tabel: Kerndoelen, leerroutes, leerlijnen en schoolstandaarden te downloaden.

Onderwijsprogramma

Kerndoelen en leerlijnen zijn verdeeld over de volgende leerroutes en uitstroomprofielen.

Tabel: Onderwijstrajecten, uitstroom profielen en standaarden. De Burcht

[Hier aanklikken om Tabel te downloaden.](#)

Wij volgen de wettelijk verplichte vakken voor het voortgezet speciaal onderwijs, het curriculum van de AKA opleiding. De leerlingen die terug kunnen keren naar de school van herkomst volgen het onderwijsprogramma en werken uit de methoden van de stamschool. Hieronder staan alle methoden middelen en materialen die we binnen de leerroutes op onze locatie gebruiken.

leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs	leermiddelen/methodes
leren leren	Instroomportfolio (eigen methode) Nieuwe methode LLB wordt aangeschaft in 2015
sociaal gedrag	TOP's, Equip
arbeidstoeleiding	AKA voldaan (EduAktueel)
stage	Competentiepaspoort (EduAktueel)
Nederlandse taal en communicatie	Via Vooraf /op weg naar 1F (Deviant) Via Vervolg (1F)
rekenen en wiskunde	Startrekenen Vooraf (op weg naar 1F) Startrekenen 1F
mens, natuur en techniek	Veilig op stage / VCA (Tutorial Opleidingen & Advies) Basisverzorging 1 en 2 (eigen methode) Algemeen Techniek: Lessenserie (eigen methode)
mens en maatschappij	Kies 2 (Deviant)
culturele oriëntatie & creatieve expressie	Selectie uit de methode : INTRO in de muziek (ThiemeMeulenhoff) Selectie uit: Arti, Dada, Opdrachtenlijst van de Burcht
bewegen en sport	Lessenserie (eigen methode)

Leerroute Vervolgonderwijs A mbo trajecten	leermiddelen/methodes
leren leren	Instroomportfolio (eigen methode) Nieuwe methode LLB wordt aangeschaft in 2015
sociaal gedrag	TOP's, Equip
arbeidstoeleiding stage	AKA voldaan (EduAktueel) Stageopdrachten Consumptief, Dienstverlening, Sport en Techniek

Techniek: VCA • Metaaltechniek • Houttechniek	Competentiepaspoort (Eduactueel) • Veilig op stage / VCA (Tutorial Opleidingen & Advies) • Selectie uit de methoden van SOM (Stichting Opleidingen Metaal) en/of NIL (Nederland Instituut Lastechniek) • Selectie uit de methode van Stichting Hout en Meubel
Nederlandse taal en communicatie	Starttaal 2F (Deviant) Via 2F
rekenen en wiskunde	Startrekenen 2F Startrekenen 3F Wiskit
Engels	Good Practice (Deviant)
mens en maatschappij Burgerschapsvorming ICT Dienstverlening en consumptief: • Vaktheorie dienstverlening • Consumptief Verzorging	Kies 2 (Deviant) Toets-ICT (Instruct) • Selectie uit de methode: Ik zorg er wel voor ([ThiemeMeulenhoff]) • Lesbrieven van de Burcht; Tendens Basisverzorging 1 en 2 (eigen methode van de Burcht)
culturele oriëntatie & creatieve expressie	Selectie uit de methode : INTRO in de muziek (ThiemeMeulenhoff) Arti, Dada, Opdrachtenlijst van de Burcht
Sport en bewegen • Sport - en bewegingsleer • EHBSO (Eerste Hulp bij SportOngelukken) • Cursus Assistent Fitnesstrainer A	• Selectie uit de mbo 2 methode • NOC/NSF blessure preventie • Fit!Vak

Leerroute Vervolgonderwijs B vo trajecten	leermiddelen/methodes
leren leren	Instroomportfolio (eigen methode) Nieuwe methode LLB wordt aangeschaft in 2015
sociaal gedrag	TOP's, Equip
Nederlands	Taalrijk (Deviant)
Engels	Stepping Stones (Noordhoff Uitgevers)
Reken - wiskunde	Getal en ruimte (Noordhoff Uitgevers)
ICT	Instruct
Algemeen techniek	Techniek Totaal (MK Publishing)
mens en natuur Verzorging Biologie	Basisverzorging 1 en 2 (eigen methode van de Burcht) Biologie voor jou (Malmberg)
mens en maatschappij Economie Maatschappijleer Aardrijkskunde Geschiedenis	Pincode (Noordhoff Uitgevers) Thema's (Uitgeverij Essener) Terra (Noordhoff Uitgevers) Memo (Malmberg)
Culturele oriëntatie en creatieve expressie (Muziek en Crea) CKV	Selectie uit de methode : INTRO in de muziek (ThiemeMeulenhoff) Arti, Dada, Opdrachtenlijst van de Burcht Palet, de Verbeelding, Digischool, divers Internet Thema met lessen- en opdrachtenreeks van de Burcht
bewegen en sport	Lessenserie (eigen methode)

Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel heeft onze locatie omschreven hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk: hoe ziet onze basisondersteuning eruit en hoe onze extra ondersteuning ?

[klik hier om het Schoolondersteuningsprofiel te downloaden..](#)

5.2 HRM-beleid

HRM-beleid in samenhang met onderwijsbeleid en bekwaamheid medewerkers Het HRM-beleid van Aloysius is erop gericht om de ambities van Aloysius, locatie en medewerkers op elkaar af te stemmen. Onze medewerkers werken vanuit onze kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie. Aloysius verwacht van alle medewerkers dat zij flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken.

In 2020 verwacht Aloysius dat onderwijsprofessionals en onderwijsondersteuners van Aloysius scholing en advies werken vanuit onze gedeelde onderwijsvisie en dat zij de pedagogische tact en didactische vaardigheden beheersen die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner, et cetera).

Leven lang leren is de norm, voor leerlingen én voor professionals. Onze school(locaties) en Aloysius scholing en advies zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen. Medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in.

Om de bekwaamheid van de medewerkers van onze locatie te borgen, besteden we tijdens de jaarlijkse functioneringsgesprekken veel aandacht aan professionalisering in relatie tot ons onderwijskundig beleid. In een persoonlijk ontwikkelplan legt iedere medewerker vast hoe hij/ zij zijn bekwaamheid onderhoudt. [Klik hier voor relevante HRM-beleidsdocumenten.](#)

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

5.3 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Aloysius werkt volgens de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: beleid, organisatie, primair proces, mensen, partners en reflectie. Door de invoering van deze norm betrekken wij medewerkers intensiever bij het maken van beleid. Ook is werken volgens de kwaliteitscirkel Plan-Do-Check-Act steeds 'normaler' in onze organisatie.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op. [Download het Kwaliteitshandboek Aloysius \(PDF\)](#).

(A3)- jaarplansystematiek

Onze koers, de Schoolplannen en Jaarplannen zijn belangrijke documenten voor onze kwaliteitszorg. Er is heldere samenhang tussen strategische koersdoelen en de schooldoelen. Jaarlijks werken wij die doelen concreet uit in Jaarplannen. Hiervoor is een jaarplansystematiek uitgewerkt, waarbij uitgangspunt is dat teamleden gezamenlijk beleid ontwikkelen, uitvoeren, volgen en bijstellen, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus. [Download hier onze jaarplansystematiek \(PDF\)](#). In de periode 2016-2020 sluiten wij onze jaarplansystematiek aan op het A3-jaarplan. Hiermee zal een integraal en digitaal systeem ontstaan, waarin wij onze jaarplancycclus invullen en volgen (via tussentijdse evaluatiemomenten op diverse niveaus), gekoppeld aan Bedrijfsvoering en HRM.



6

... 6 *Analyse van onze kwaliteit – verbeterpunten in relatie tot koersdoelen*

Om tot dit Schoolplan te komen zijn in en met het team besproken: Samen betekenisvol leren (Aloysius koers 2016-2020), belangrijke ontwikkelingen voor onze locatie, de conclusies uit kwaliteitsrapportages en onderzoeken. Op basis van al die gesprekken en analyses zijn wij tot de volgende speer- en verbeterpunten voor onze locatie gekomen, gekoppeld aan de koersdoelen voor 2020. Dat zijn er – inclusief de doelen HRM en Bedrijfsvoering – veertien in totaal.

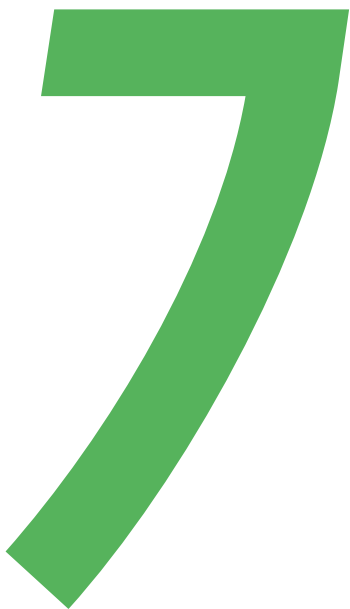
verbeterpunten/verbeterthema's	Aloysius koersdoelen 2020
--------------------------------	---------------------------

Verbeterpunten / verbeterthema's Verbeterpunt: ontwikkelingsperspectief + instructie, verwerkingsopdrachten en tijd afstemmen op individuele behoeften leerlingen (inspectie) Actie:: Teamscholing: Traject 4D model -> Verbeterpunt: Kwaliteitszorg (Inspectie) Actie:: Kwaliteit van ons onderwijs wordt geëvalueerd en bijgesteld volgens de Kwaliteitszorgkalender Thema: Arbeidstoeleiding Doel: Leerlijn arbeidstoeleiding is uitgewerkt en aangepast aan de doelgroep "adolescenten" (18-25) Thema: Entree opleiding: Doel: curriculum uitgewerkt en afgestemd met de ROC's (Leiden, Amsterdam, Den Haag en Rotterdam); examineringsmogelijkheden worden onderzocht.	iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
Thema: Loopbaanbegeleiding Doel: loopbaanbegeleiding is een vast onderdeel van het onderwijsprogramma. Er wordt een methode (LOB/SLB) aangeschaft en geïmplementeerd. Thema: Versterken van de aandacht voor de mening van de leerling (LTO) Actie: LTO Zie bij thema: loopbaanbegeleiding	iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces

Thema: Ouderbetrokkenheid In het inspectierapport worden de initiatieven om de ouders te betrekken, erkend. Het advies is om deze initiatieven te versterken. Middel: Projectgroep wordt gecontinueerd	iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
	21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
Thema: Burgerschapsprojecten Doel: Buurgerschapsprojecten worden gerealiseerd; Middel: projectgroep wordt gecontinueerd Verbeterpunt: Aandacht voor de vorm van de lessen (LTO) Actie:: Projectgroep Teamscholing 4D model	ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is
Teamscholing: 4D model Pedagogische tact - zie ook verbeterpunt: aandacht voor de sociaal – emotionele ontwikkeling + aandacht voor de wijze van omgaan met incidenten + professionaliteit medewerkers (LTO) Teamscholingsplan: Leraren bevoegd	onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)

R&O gesprekken Thema: Mogelijkheden worden gecreëerd voor delen van kennis, leren van elkaar Zie ook verbeterpunt: Werken aan een professionele cultuur met oog voor het welzijn van de medewerke (MTO)	onze scholen en ondersteuningsdiensten zijn onderling verbonden professionele leergemeenschappen: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Teams zijn divers samengesteld en zetten ieders talent optimaal in
Thema: netwerkpartners Doel: Netwerkpartners uit Amsterdam en omgeving worden in kaart gebracht.	onze scholen en ondersteuningsdiensten werken vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
Thema: Entree opleiding (zie ook bij Koersdoel 1: curriculum uitgewerkt en afgestemd met de ROC's (Leiden, Amsterdam, Den Haag en Rotterdam); examineringsmogelijkheden worden onderzocht	onze scholen hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
Thema: : nieuwe doelgroep: adolescenten Doel: Onderwijs- en ondersteuningsarrangementen voor adolescenten / jongvolwassenen (cursus- en trainingsprogramma)	wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen
	levenslang samen leren en talentontwikkeling van onze medewerkers optimaal ondersteunen
Verbeterpunt uit MTO: werkoverleg: bijdrage aan effectiviteit + duidelijkheid communicatie) Actie: Overlegstructuur wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld Verbeterpunt uit LTO: Informatievoorziening leerlingen bij veranderingen:	strategisch intern en extern communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal

Aandachtspunt MTO: Arbo: klimaatbeheersing	Aloysius blijft financieel en bedrijfsmatig volledig 'in control' en risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat nodig is voor (onder meer) deelname in integrale kindcentra, kennis- en expertisecentra, et cetera)
Verbeterpunt MTO: Duidelijkheid + communicatie: Actie: - Administratieve taken worden geëvalueerd en zo nodig bijgesteld - Mappensysteem wordt opgeruimd en heringericht.	medewerkers ontzorgen via gestandaardiseerde systemen die het werken van onze professionals eenvoudiger maken



7 Van Schoolplan naar Jaarplan: doelen

Aloysius werkt met een Jaarplansystematiek (zie 5.3). In ons Schoolplan hebben wij de kaderstellende doelen van de Aloysius Stichting vertaald naar doelen voor onze locatie, rekening houdend met de verbeterpunten (zie 6) en onze visie. Jaarlijks geven we in ons Jaarplan weer wat wij hebben gerealiseerd en waaraan wij dat jaar werken.

De koersdoelen voor onze locatie voor 2020:

1. iedere leerling krijgt een passend, uitdagend, integraal arrangement voor onderwijs, ondersteuning en zorg, dat perspectief biedt op een betekenisvolle toekomst (in (vervolg)onderwijs, arbeid, dagbesteding, wonen, vrije tijd, relaties)
2. iedere leerling is aantoonbaar en zoveel als mogelijk mede-eigenaar van zijn ontwikkelingsproces
3. iedere ouder (lees ook: partner, familie, verzorger) wordt als partner in opvoeding en onderwijs en zorg benaderd en wordt actief betrokken bij de ontwikkeling van zijn kind, het ontwikkelingsperspectief en het onderwijs of ondersteuning (en heeft (digitaal) inzicht in resultaten en ontwikkelingsvoortgang)
4. 21e eeuwse vaardigheden zijn onderdeel van ons onderwijs- en ondersteuningsaanbod, net als cultuureducatie
5. ons onderwijs sluit aan bij leren met hoofd, hart en handen en worden aangeboden in een uitdagende, betekenisvolle en contextrijke leeromgeving waarin samen leren elke dag zichtbaar is

6. onze medewerkers handelen volgens onze onderwijsvisie, beheersen de pedagogische tact en didactische vaardigheden die kenmerkend zijn voor Aloysius. Zij zijn bevoegd, hbo+ opgeleid en zijn in staat om meerdere rollen te vervullen (leerkracht, coach, begeleider, projectbegeleider, netwerkpartner et cetera)
7. onze locatie is een onderling verbonden professionele leergemeenschap: medewerkers en teams blijven zich aantoonbaar ontwikkelen, in lijn met onze koers. Ons team is divers samengesteld en wij zetten ieders talent optimaal in
8. onze locatie werkt vanuit eigen kracht en vraaggericht integraal samen met netwerkpartners in het samenwerkingsverband passend onderwijs, zo mogelijk in integrale kindcentra of kennis- en expertisecentra
9. wij hebben aantoonbaar goede doorgaande leerlijnen met regulier onderwijs, vervolgonderwijs, werkgevers of instellingen voor dagbesteding en maken de ontwikkelingsvoortgang van leerlingen zichtbaar in (digitale) portfolio's
10. wij ontwikkelen samen met onze netwerkpartners nieuwe onderwijs- en ondersteuningsarrangementen, ook voor (voor Aloysius) nieuwe doelgroepen
11. levenslang samen leren en de talentontwikkeling van onze medewerkers worden optimaal ondersteund
12. ons interne en externe communicatiebeleid ondersteunt onze koers maximaal
13. wij zijn financieel en bedrijfsmatig volledig in control en onze risicobeheersing gaat gelijk op met het ondernemerschap dat integraal samenwerken met onze netwerkpartners met zich meebrengt
14. medewerkers zijn ontzorgd door de invoering van gestandaardiseerde systemen (die het werken van onze professionals eenvoudiger maken) vanuit Aloysius



8

::: 8 Bijlagen

Klik hier voor gerelateerde documenten van de Aloysius Stichting.

<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/ZowerkenwijDocumenten.html>

Voor het Schoolplan:

- Aloysius Koers 2020
- Onderwijsvisie Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e147.htm>
- Handboek kwaliteit
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e145.htm>
- Aloysius kader inspectie eisen
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e122.htm>
- Veiligheidsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e123.htm>
- Strategisch HRM-Beleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e130.htm>
- Intensivering Personeelsbeleid
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e128.htm>
- Cultuurprogramma Aloysius
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e129.htm>
- Duurzame inzetbaarheid/professionalisering
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e131.htm>
- Beleid inzake evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

- Handleiding jaarplansystematiek
<http://aloysius.mavimcloud.com/mavimwebsites/Medewerkers/Gen/e124.htm>

Voor onze locatie:

[Klik hier om naar de site te gaan van de Burcht](#)

- Schoolgids
- Kerndoelen en leerlijnen
- Verslag Audit
- Inspectieverslag
- Rapportages tevredenheidsonderzoeken
- Verslag bijeenkomsten teamsessiesjaarplansystematiek

